



安徽理工大学

**中等职业学校教育质量
年 度 报 告
(2024)**

安徽理工大学教育质量年度报告工作组

二〇二五年一月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 安徽理工学校 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 安徽理工学校



法定代表人 (签名):

李伯军

2025 年 2 月 10 日

目录

1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	3
1.3 师资力量	5
2. 人才培养	13
2.1 立德树人	13
2.2 技能成才	18
2.3 在校体验	19
2.4 职业发展	23
2.5 专业建设	33
2.6 课程建设	39
2.7 三教改革	40
3. 服务贡献	45
3.1 服务行业企业	45
3.2 服务地方发展	48
3.3 服务乡村振兴	49
3.4 具有地域特色的服务	54
3.5 开展非学历培训	55
4. 文化传承	59
4.1 工匠精神传承	59
4.2 红色基因传承	62
4.3 中华优秀传统文化传承	67
4.4 职业启蒙（体验）教育材料	69
5. 国际合作	73
5.1 交流项目	73
5.2 合作共建	75
6. 产教融合	79
6.1 校企合作双元育人	79
6.2 校企共建资源	83
6.3 校企共建师资队伍	85
6.4 产教融合发展	88
7. 发展保障	96
7.1 党建引领	96
7.2 政策落实	100
7.3 学校治理	102
7.4 质量保证体系建设	102
7.5 经费投入	104

8.1 面临挑战	107
8.2 未来展望	107
破茧之路：一位优秀毕业生的就业逆袭	110
推进产教深度融合 校企合作促发展	117
强化师资队伍建设，助力教师多元成长	122

表目录

表 1-1 学校占地面积建筑面积一览表（单位：M ² ）	3
表 1-2 学校固定资产表	5
表 1-3 校内学生实训工位信息表	5
表 1-4 师资队伍基本情况一览表	7
表 2-1 专业设置一览表	33
表 2-2 优质专业一览表	35
表 2-3 专业群一览表	36
表 2-4 服务地方企业一览表	37
表 2-5 教学课程数、校企合作课程数	39
表 6-1 校企共建在线精品课程统计表	83
表 6-2：校企共同开发校本材料清单	84
表 6-3 教师获奖一览表	87
表 6-4：“1+X”证书考试情况一览表	91

图目录

图 1-1 北校区鸟瞰图	1
图 1-2 南校区鸟瞰图	2
图 1-3 电子商务直播间	4
图 1-4 移动电子商务实训室	4
图 1-5 专任教师学历分布	6
图 1-6 师资队伍分析	7
图 1-7 安徽商贸职业技术学院安庆专业学院挂牌仪式	8
图 1-8 安徽省优秀教师—陈峰	9
图 2-1 消防技能培训	15
图 2-2 草坪音乐节	16
图 2-3 学校成功举办第二届教师教学基本功暨课程思政大赛	16
图 2-4 李北雁同学在朗诵大赛中获优秀奖	17
图 2-5 落实政策表	17
图 2-6 学校成功举办第二届学生技能大赛	18
图 2-7 2024 年安庆市中等职业学校教育教学技能竞赛中喜获佳绩	19
图 2-8 满意度调查表	20
图 2-9 满意度情况分析	20
图 2-10 社团活动	21
图 2-11 学校 2025 年元旦晚会隆重举行	22
图 2-12 篮球队合影	22
图 2-13 学生升学情况	23
图 2-14 双选会现场	26
图 2-15 学校获评 2024 届毕业生就业工作先进集体	26
图 2-16 学校召开 2025 届毕业生就业工作推进会暨就业系统培训会	27
图 2-17 学校成功举办 2025 届毕业生专场招聘会	27
图 2-18 人才培养质量记分卡	28
图 2-19 服务贡献表	29
图 2-20 派出所所长讲座现场	31
图 2-21 公安分局领导讲座现场	31
图 2-22 专升本交流会讲座现场	32
图 2-23 教师参加安徽省中等职业学校教学技能展示交流活动	43
图 3-1 毕业生就业分析	46
图 3-2 为毕业生安庆当地企业就业名单	48
图 3-3 校党委副书记郭世杰在帮扶村上党课	50
图 3-4 校领导调研走访慰问	51
图 3-5 驻村工作队开展汛情排查	52
图 3-6 资助帮扶村学生	52
图 3-7 购买帮扶农产品	53
图 3-8 校领导到村鲈鱼养殖基地调研	54
图 4-1 学生钳工实习实践	60
图 4-2 企业优秀技能人才为学生宣讲	60
图 4-3 学生校内技能大赛	61

图 4-4 学生在长三角中高职院校技能联赛获奖	62
图 4-5 学生在安庆师范大学职业规划大赛获奖	62
图 4-6 线上团课学习记录	63
图 4-7 召开民主生活会	64
图 4-8 召开第一次团员代表大会	64
图 4-9 参加“庆祝中华人民共和国成立 75 周年”合唱比赛	65
图 4-10 赴安庆市烈士陵园开展爱国主义教育	66
图 4-11 学习雷锋精神，志愿服务活动	66
图 4-12 “三下乡”队伍进行爱国主义宣讲	67
图 4-13 学生参加迎江区学雷锋志愿服务月启动仪式表演	68
图 4-14 “简谈书法欣赏”讲座	68
图 4-15 “粽叶飘香，品味端午”主题包粽子活动	69
图 4-16 博物馆参观学习	71
图 4-17 冬至包饺子	72
图 5-1 交流访问团参与我校电子商务沙盘模拟对战教学活动	73
图 5-2 两校学生共同表演黄梅戏《女驸马》经典片段	74
图 5-3 论坛技术技能展师生制作茉莉花香包	75
图 5-4 出海课程清单	76
图 5-5 两校师生互赠礼物	77
图 5-6 两校师生交流互动	78
图 6-1：振宜汽车有限公司企业专家进课堂	80
图 6-2：“振宜班”赴振宜汽车有限公司开展现场实践	80
图 6-3 “1+X”财务共享服务证书通过率	81
图 6-4 学生获得 1+X 证书（部分）	82
图 6-5 参加 wps 办公软件应用能力大赛决赛合照	82
图 6-6 在线课程截图（部分）	85
图 6-7 教师赴芜湖信诺教育设备有限公司进行专项培训	86
图 6-8 教师参加教学能力比赛合照	88
图 6-9：开展技能鉴定	90
图 6-10 开展有机合成工（高级工）技能鉴定	93
图 6-11：教师到企业开展暑期实践活动	94
图 6-12 校企联合开展合作研讨会	95
图 7-1 校领导赴帮扶村上党课	98
图 7-2 校党委理论学习中心组开展企业参观见学活动	98
图 7-3 2023 年-2024 年学校经费收入	105
图 7-4 2023 年-2024 年学校经费支出对比	106

典型案例目录

【典型案例 1】安徽商贸职业技术学院安庆专业学院挂牌成立.....	8
【典型案例 2】坚守教育初心，引领教学创新	9
【典型案例 3】四大举措提升教师教学能力	11
【典型案例 4】防范电信网络诈骗 讲座科普铸安全防线	29
【典型案例 5】经验共分享，交流促成长——学校组织召开抓升本经验分享交流会	32
【典型案例 6】教研赋能教学，促进质量提升	42
【典型案例 7】高质量课程支撑人才培养	44
【典型案例 8】校企深度合作，助力毕业生高质量就业	56
【典型案例 9】校企共育现场工程师，赋能地方产业发展	56
【典型案例 10】多措并举，助力乡村振兴	57
【典型案例 11】工匠精神传承：学院“现场工程师班”项目企业导师教学有序推进	70
【典型案例 12】红色基因传承：赴安庆市博物馆开展学习实践活动	71
【典型案例 13】中华优秀传统文化传承：开展“迎冬至”包饺子活动	72
【典型案例 14】中德职教交流共促双方发展	77
【典型案例 15】深化“课证融通、技能鉴定”，全面提升学生职业能力	90
【典型案例 16】校企共建师资队伍，推动教学质量与实践能力双提升	93
【典型案例 17】校企共建教学资源，提升教学质量与实践能力	94
【典型案例 18】在党纪学习教育中汲取奋进力量	99

1. 基本情况

1.1 规模结构

安徽理工学校创办于 1964 年，是安徽省教育厅直属的国家级重点中专。学校现有南北两个校区，占地面积 218 亩，教职工 136 人，在校生 1543 人。在省委教育工委、省教育厅的部署安排下，2019 年成立安庆师范大学理工专业学院，2024 年安徽商贸职业技术学院安庆专业学院，举办高职教育。学校坚持项目引领和问题导向，以实施现代职业教育质量提升计划为抓手，狠抓内涵发展，在培养规模、专业建设、师资培养、教学管理、育人质量、产教融合、社会服务等方面都取得了显著成果。先后荣获安徽省第九届、第十届、第十一届文明单位、安徽省文明校园；全省教育系统先进集体、安徽省首批校企合作示范典型学校、首批省级现代学徒制试点学校、安徽省职业学校产业专业合作链双链长牵头学校。



图 1-1 北校区鸟瞰图



图 1-2 南校区鸟瞰图

学校现开设 15 个高、中职专业，构建了订单培养、校企合作、工学结合等多样化的人才培养模式，形成了中职、高职学历教育（普招和分类）和社会培训共同发展的多元化办学格局。2024 年高职招生计划完成率达 100%，且全部一次性投档成功，投档分数线在全省本科高校高职历史组和物理组均位居第一，再创历史新高。

学校是安徽省首批校企合作示范典型学校，安庆市域产教联合体主要成员单位。依托三个高水平专业群，联合奇瑞控股集团有限公司、科大讯飞股份有限公司、安徽省华信会计事务代理有限公司等企业成立三个产业学院。大数据区域产教融合实践中心、新能源汽车区域产教融合实践中心、区域虚拟仿真基地、现场工程师专项培养计划项目，获批省级立项并被推荐至教育部。

1.2 资源投入

学校办学场地占地面积 145606.47 平方米，分设南北两个校区，拥有平整、适用的操场及 400 米环形跑道；校舍建筑面积 78549.94 平方米。校园功能分区布局科学、功能完善、环境优美，充分满足师生学习、工作、生活需要。

学校拥有集实践教学、社会培训和社会技术服务为一体的高水平职业教育实训基地。建有“计算机应用”“电工电子与自动化技术”“机电技术应用”“会计电算化”等 4 个中央财政支持的国家级实训基地，会计电算化、建筑工程施工、数控技术应用、电子商务等 4 个省级重点建设专业，计算机网络技术、会计电算化、汽车运用与维修等 4 个省级实训基地。

学校实训设施和仪器设备先进，信息化程度高，具备技术研发、技术服务等功能；教学仪器设备总值 2224 万元，生均仪器设备值 14413 元，设施设备使用率高；学校馆藏图书 178771 册，其中专业用书 121656 册，综合类图书 57215 册，期（报）刊 129 种。

表 1-1 学校占地面积建筑面积一览表（单位：M²）

序号	项目	年度	
		2023	2024
1	占地面积	145606	145606
2	建筑面积	78529	78549.94
3	生均校园占地面积	73.09	94.37
4	生均校舍建筑面积	39.42	50.91



图 1-3 电子商务直播间



图 1-4 移动电子商务实训室

表 1-2 学校固定资产表

序号	分类	价值（万元）	
		2023 年	2024 年
1	建筑物总价值	6777.89	6777.89
2	仪器设备总值	3036.04	2980.76
3	其中：教学仪器设备价值	2279.21	2223.93
4	生均教学仪器设备值	1.14	1.44

表 1-3 校内学生实训工位信息表

年度	实训室数	实训 工位数	在校生 人数	生均实习 工位数
2023	56	1500	1992	0.75
2024	53	1545	1543	1.01

1.3 师资力量

学校现有教职工 136 人，专任教师 125 人。硕士及以上学历 46 人；副高及以上职称 51 人，其中正高级讲师 2 人；双师型教师 62 人。拥有职业院校国家级名师、名校长、省级优秀教师、江淮职教名师、省级专业带头人、安徽省“最美教师”、安徽省“金牌职工”、国家和省级专业教学委员会委员等 30 余人。近三年，获国家发明专利 3 项、国家级教学成果奖 1 项、省级教学成果奖 3 项；职业院校教学能力

比赛国家级二等奖 1 个；主持国家级课题 1 项、省级课题 8 项；省职业学校“六百工程”、现代职业教育体系改革重点任务、“十四五”规划教材等 15 项；结题课题 4 项；精品开放课程 5 项；参与专业教材编写 20 本；教学能力大赛获奖 26 项，国家级二等奖 1 项、省级 6 项（省级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项）、市级 7 项；优质课获奖 4 项；优秀教学软件获奖 4 项，优秀教学论文获奖 10 项，发表论文 21 篇。

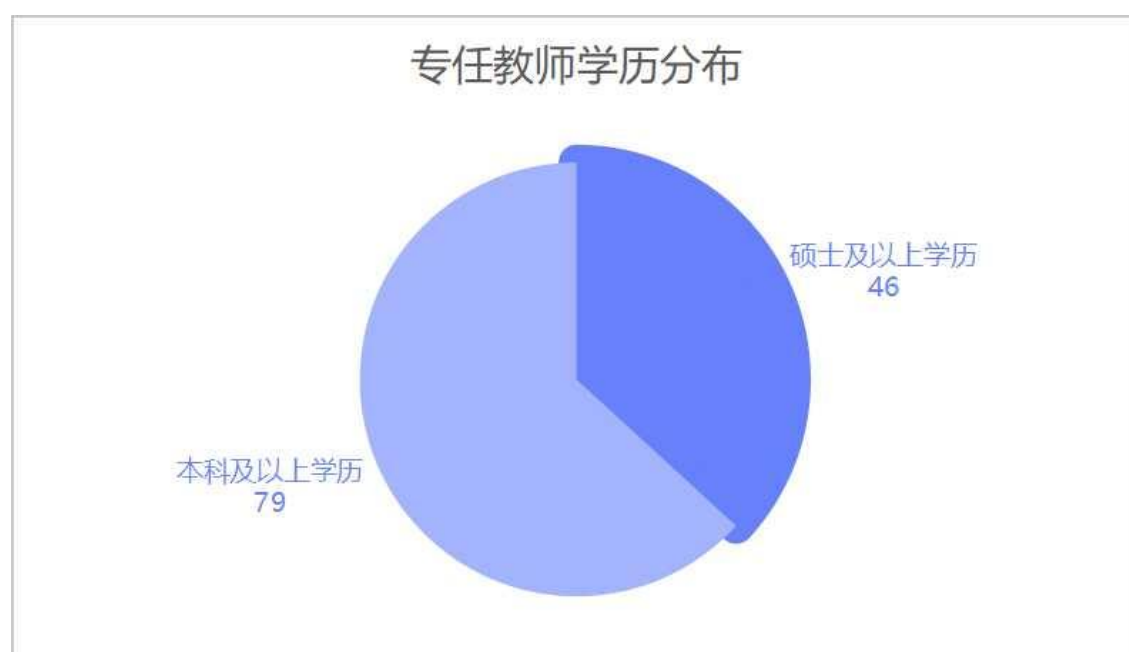


图 1-5 专任教师学历分布

表 1-4 师资队伍基本情况一览表

年度	教 职 工 总 数	专任教师		高级以上 职称教师		双师型教 师		生师比	
		数 量	比 例	数 量	比 例	数 量	比 例	在 校 生 数	生 师 比
2023	137	124	74.6%	60	43.5%	63	61.2%	1992	16.06:1
2024	136	125	75.7%	52	38.23%	62	60.8%	1543	12.34:1

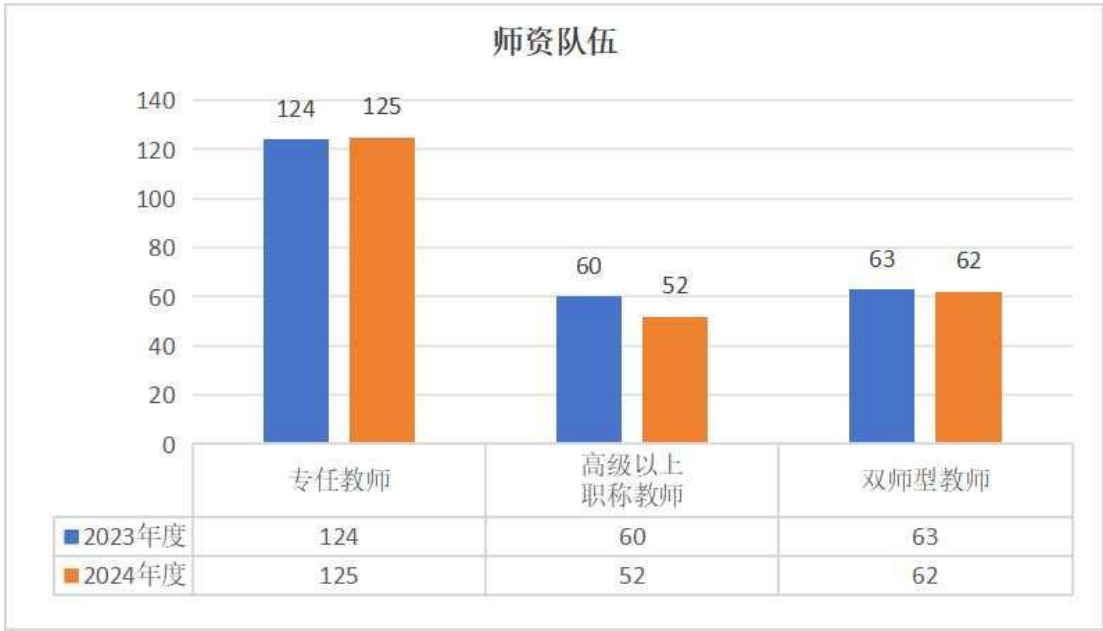


图 1-6 师资队伍分析

【典型案例 1】安徽商贸职业技术学院安庆专业学院挂牌成立

2024 年 12 月 20 日，安徽商贸职业技术学院安庆专业学院挂牌成立，学校在教育事业的新征程上迈出了坚实而重要的一步。



图 1-7 安徽商贸职业技术学院安庆专业学院挂牌仪式

设立高职专业学院是部省共建技能安徽行动的重要内容，是教育改革重大事项。是学校深入贯彻习近平总书记对于职业教育的重要指示和全国全省职业教育大会精神，全面落实《教育部安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设意见》，加快构建现代职业教育体系、推进中高职教育一体化人才培养改革的一项重要举措。专业学院的成立开启了学校创新纵向贯通一体化办学模式，探索职业教育长学制人才培养和高水平专业建设的新篇章。纵向贯通一体化办学模式的新篇章。

学院计划于 2025 年开始招生，主要面向应届中专和高中毕业生，提供三年制的高等职业教育。这不仅为学生提供了更多的选择，也为地方经济发展和产业转型升级提供了强有力的人才支持。

【典型案例 2】坚守教育初心，引领教学创新

为彰显先进典范、树立教育楷模，弘扬尊师重教的社会风尚，安徽省委教育工委、省教育厅、省人社厅表彰了 2024 安徽省优秀教师、优秀教育工作者和教育工作先进集体。其中，安徽理工学校教师陈峰荣获 2024 年“安徽省优秀教师”称号。



图 1-8 安徽省优秀教师—陈峰

在日常教学工作中，陈峰深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚定理想信念，大力弘扬教育家精神，将课程思政贯穿教

育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。通过信息化手段引导学生课前预习，创造学生自主学习途径，激发学习兴趣，树立正确价值观。同时，他还不断改进教学方法和开发多维度课程资源，推动课堂改革，以促进学生的全面发展。

在担任辅导员期间，陈峰着力强化班级学风建设，使班级初级会计职称考试通过率高于全国平均水平。在疫情期间，为在校备考专升本学生提供支持，对在家备考的学生进行电话了解关心。最终，其所带领的班级在专升本考试中通过率高达 82%，并凭借班级的卓越表现，被评为安庆师范大学“先进班级”。

陈峰还积极投身教科研与专业建设。2022 年，在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获二等奖，其申报的职业教育专业教学资源库项目获安徽省教育厅立项并推荐至教育部。他所在的大数据与会计教学团队荣膺安庆市教学创新团队。此外，他联合行业、企业专家开发并主讲的《Elementary Accounting Practice》国际版课程被捐赠至印尼国家慕课平台。

三尺讲台献芳华，四季耕耘育桃李。陈峰始终保持对职业教育的初心和热情，努力为国家培养更多的高素质技术技能人才。学校也将以此为契机，充分发挥陈峰的示范引领作用，激发更多教师投身于教育教学改革与创新的实践中，持续推动学校教育教学水平的提升和人才培养质量的深化。

【典型案例 3】四大举措提升教师教学能力

学校始终以全面提高教师队伍素质为中心，全力打造一支结构优化、素质良好、富有活力、具有创新能力的高水平的教师队伍，坚持以四大举措全面提升教师教学能力，在各类教科研项目和教学竞赛斩获佳绩。

以教学制度建设为基础，构建教学卓越文化。建立完善包括课题管理、教师培训、教学成果、专业带头人及骨干教师管理考核、资源建设等系列政策，为教师教学发展提供行动指南。完善教学激励体系，组织三优作品评选、教学基本功大赛、课程思政教学能力比赛、课程思政优秀教学案例征集等活动，激发教师教学的积极性、主动性和创造性。

以教学研究项目为依托，推动教师教学改革。加强教育科学研究课题管理，做好国家级、省级、校级等各类课题的组织申报、过程管理、结题鉴定等工作。鼓励并支持教师围绕教育教学、人才培养、教师发展等问题，开展理论和实践研究，营造重视教学、研究教学的良好氛围。近三年，获国家发明专利 2 项、国家级教学成果奖 1 项、省级教学成果奖 3 项；主持国家级课题 1 项、省级课题 8 项。

以教学创新团队为抓手，提升教学创新能力。学校将团队建设纳入教育教学改革和学校整体发展规划，现有市级创新团队 2 个、校级创新团队 6 个，各团队聚焦教育教学改革创新，以项目为载体，取得标志性成果。6 个项目获批省现代职业教育教育体系建设改革重点任务 6 项、省首批职业教育“六百工程”项目 7 项、省中等职业教育“十四五”规划教材建设 2 门。

以教学竞赛为引导，落实以赛促教。坚持以赛促教、以赛促建、以赛促学，促进教师专业化发展。围绕教师教学竞赛开展了全方位的培训工作，定期组织开展教学研讨、教学观摩、教学交流等活动。邀请专家名师面对面点评指导，从教学理念、教学设计、教学内容、教学方法、教学组织、教学特色、课程思政，以及教姿教态等多方面进行系统的指导培训，促进教师教学视野拓展和教学水平提升，取得了一大批高层次教学竞赛成果。近三年参与专业教材编写 20 本；教学能力大赛获奖 26 项，国家级二等奖 1 项、省级 6 项（省级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项）、市级 7 项；优质课获奖 4 项；优秀教学软件获奖 4 项，优秀教学论文获奖 10 项，发表论文 21 篇。

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校坚持“立德树人”为根本，全面深化素质教育。通过实施“三全（全员参与、全方位渗透、全过程控制）、四化（系统化、规范化、精细化、制度化）、二结合（第一课堂教学和第二课堂活动结合、学校教育和社会教育结合）”的学生综合素质教育体系，着力提高学生的思想政治素质、文化素质、职业素质、身心素质、创业意识与实践能力和创新能力，促进学生素质全方面协调发展。

2.1.1 凝心聚力，推动全员育人机制创新

学校“全员育人”的教育理念深入人心，体现在教书育人、管理育人、服务育人的各个环节，渗透在整体工作的各个方面。教师在教学中结合各自学科特点，充分挖掘教育资源，既注重知识技能的传授，又注重学生德育的养成，同时提升了自己教育教学境界。

学校要求全校教师都要有立德树人的责任感和初衷，积极投身到立德树人中去。通过校园文化渗透，优秀班主任和学生干部团队建设，以团委组织的各项教育活动为抓手，逐步为学生终身全面发展奠定基础，为社会、企业培养大批高素质的技术型实用人才。通过多种形式的教育手段，保证教育教学质量保持高位发展。行政管理部门不断探索工作与育人之间的关系，提高部门管理水平、服务水平以及工作成效。学校保持和属地公安、消防、卫健部门的联系，定期开展法

制、消防、卫生安全的检查指导及教育工作。

2.1.2 奋楫笃行，落实全方位一体化育人工作

学校组织并实施“431”德育特色工程的开展，即主课堂、第二课堂、道德讲堂、劳动课堂“四堂”教育，晨会、晨读、晨跑“三晨”教育和学校技能大赛，为学校落实全方位育人工作打下坚实的基础。通过开展丰富多彩的第二课堂和社团活动，拓展学生素质教育途径；将学生劳动教育纳入课程实施和课程管理，定时开展，定量要求，定性评价，强化学生劳动实践、劳动意识。通过开展国学经典晨读，增强文化认同，提升文化自信；开展校园阳光晨跑，锻炼学生身体素质，培养学生组织纪律和集体主义观念。通过大力实施课程改革，开展课题研究，校本教材研发工作，使教学更贴近学生、贴近职业、贴近社会；开展职业技能大赛，达到以赛促教、以赛促学，以技谋业、以技立身的教育教学目的，培育学生追求“精技”“卓越”的“工匠精神”。学校立足职业教育，全面落实德育工作融入人才培养各环节，构建一体化育人体系，促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展。

2.1.3 臻于至善，推进全过程育人工作实施

学校立足职业教育，始终坚持以学生为中心，结合学生特点调整完善资助方式，不断健全育人制度，促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展。通过开展丰富多彩的第二课堂和社团活动，全面拓展学生的综合素质。学校从中职学生教

育工作特点出发，按学生在校初期、中期和后期三个阶段构建教育教学培养方案，并扎实落实。通过认真组织开展新生入学教育工作，开展迎新活动，以浓厚的校园文化氛围，展示学校丰富的课余生活，引导新生正确处理学习、生活的关系。通过开展军训工作，厚植爱国主义情怀，培养学生自制、

自爱、自理、自强能力，争做新时代学生楷模。通过开展专业介绍工作，让学生了解专业设置、专业前景，引导学生尽快实现角色转变。



图 2-1 消防技能培训



图 2-2 草坪音乐节



图 2-3 学校成功举办第二届教师教学基本功暨课程思政大赛



图 2-4 李北雁同学在朗诵大赛中获优秀奖

指标	单位	2023年	2024年
教职工额定编制数	人	236	236
教职工总数	人	137	136
其中：专任教师总数	人	124	125
思政课教师数	人	7	7
体育课专任教师数	人	7	6
美育课专任教师数	人	4	4
班主任人数	人	4	3
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1533	1782
其中：学生体质测评合格率	%	69	71.00
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	56	2
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	8.00
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
聘请行业导师人数	人	12	8
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
行业导师年课时总量	课时	60	60
年支付行业导师课酬	万元	2	2.00
年实习专项经费	万元	1.80	1.70
其中：年实习责任保险经费	万元	1	1.00

图 2-5 落实政策表

2.2 技能成才

学校始终将技能培养作为人才培育核心，在技能课程教学中，学校大力推进课程改革，整合理论与实践教学，实现课程内容与职业标准深度对接。引入项目式、案例式教学法，让学生在实操中掌握技能，通过承接企业真实项目，学生不仅提升了专业技能，还积累了宝贵的实战经验。

在技能竞赛方面，学校成绩斐然。本年度共获得市级技能竞赛奖项 5 项，在安庆市中等职业学校教育教学技能竞赛教学能力中斩获 2 个二等奖，3 个三等奖。这些成绩的取得，得益于学校完善的竞赛选拔与培训机制，从校内初赛到赛前集训，为学生提供全方位指导。



图 2-6 学校成功举办第二届学生技能大赛



图 2-7 2024 年安庆市中等职业学校教育教学技能竞赛中喜获佳绩

2.3 在校体验

在校生及毕业生满意度：近 3 年在校生满意度均为 75% 以上，毕业三年内毕业生满意度均为 92% 以上，见图 2-8。

序号	指标	单位	2022 年	调查 人次	2023 年	调查 人次	调查 方式	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	86.88%	524	68.08%	537	网上调查	79.13%	431	网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	87.15%	524	69.43%	537	网上调查	81.67%	431	网上调查
	课外育人满意度*	%	86.27%	524	67.32%	537	网上调查	73.32%	431	网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	86.62%	524	84.92%	537	网上调查	90.84%	431	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	87.76%	524	82.29%	537	网上调查	86.85%	431	网上调查
	专业课教学满意度*	%	86.62%	524	80.01%	537	网上调查	87.24%	431	网上调查
2	毕业生满意度	%	92.00%	1100	93.70%	1561	纸质问卷	92.01%	2055	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	92.38%	682	94.21%	706	纸质问卷	91.22%	667	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.00%	1100	92.83%	1388	纸质问卷	92.01%	2055	网上调查

图 2-8 满意度调查表

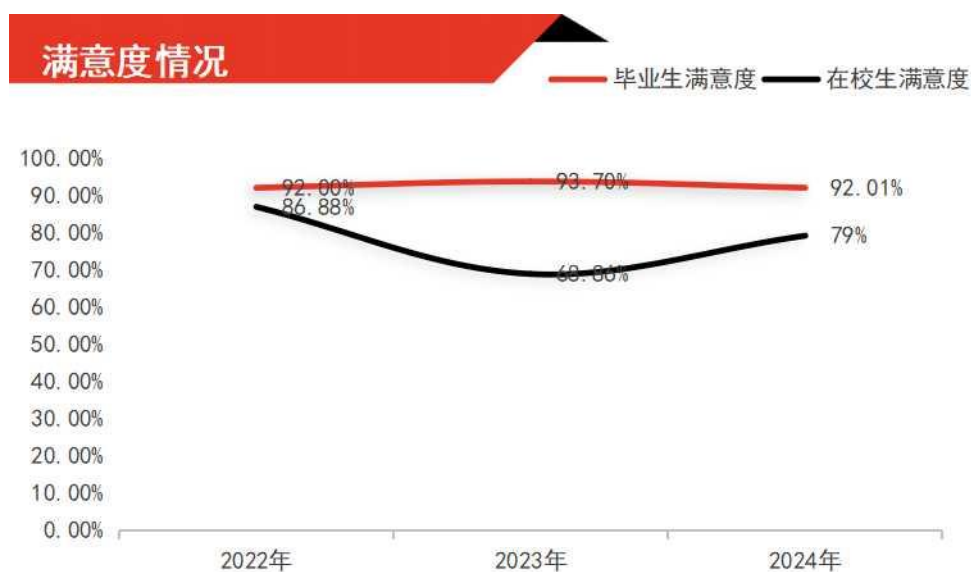


图 2-9 满意度情况分析

社团活动：开展的第二课堂、篮球对抗赛、主题黑板报评比等教育活动，都是非常有益的。这些活动可以让学生在 学习之余，通过参与各种活动，锻炼自己的能力和素质，提 高自己的综合素质。第二课堂中，学生可以学习到更多的知 识和技能，拓展自己的视野和思维方式。篮球对抗赛可以锻

炼学生的身体素质和竞技能力，提高学生的运动水平和团队协作能力。主题黑板报评比可以激发学生的创造力和想象力，培养学生的审美能力和艺术素养。学校以线上线下相结合的方式及时征集学生对教育教学、后勤服务、教学环境、业余生活、校园安全等方面的意见和建议，不断优化学校的管理制度提升服务水平。这些活动的开展旨在为学生创建一个有利于全面发展的教育环境，不仅有助于提升学生的文化素养和综合素质，还能增强学校的凝聚力和影响力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。



图 2-10 社团活动



图 2-11 学校 2025 年元旦晚会隆重举行



图 2-12 篮球队合影

2.4 职业发展

近几年来，学校高度重视毕业生就业工作，通过优化就业指导服务、拓展就业渠道、加强校企合作等多种方式，有效提升了毕业生的就业率和就业质量。同时，学校积极组织各类招聘会和就业讲座，为毕业生提供了丰富的就业信息和实用的求职技巧。学校主动适应安徽产业结构升级的要求，在稳步推进传统机电特色专业的基础上，主动融入高端装备制造业、现代服务业和新能源、新材料、物联网等战略性新兴产业，形成了服务传统优势产业、战略性新兴产业和生产性服务产业“三大产业领域”的专业布局。

2.4.1. 学习能力

学校既注重培养学生技能，提供给学生“学”的方法，又授人以“渔”，积极鼓励学生自主学习，激发学生在学习过程中的积极性、主动性，全面提升学生学习能力，其中升入高校学习的学生占比提升了1.6%。同时在教育教学和校园文化活动领域方面，重视学生的主体意识和实践参与，使学生明确学习目标，提升学习兴趣，在学中做、做中学，全面培养“有技能、会学习”的学生。



图 2-13 学生升学情况

学校普及使用“职教云”移动端教学平台，使用腾讯课堂开展在线授课教学，注重在教师的引导下，学生自主学习能力的构建，推广翻转式课堂，有效推进探究式学习法的实施，注重帮助学生提升发现问题、解决问题的能力，提供给学生“学”的方法，又授人以“渔”。

2.4.2 岗位适应能力

学校重视学生专业思想和专业理念教育的同时，多次组织学生深入企业，感受企业文化、制度、岗位要求等，通过顶岗实习、校外实训、工学结合等学习方式，邀请行业专家进行讲座或分享会，让学生了解行业动态和前沿趋势。通过与专家的互动和交流，拓宽视野并激发职业兴趣。提升学生的岗位适应能力。学校重视学生职业素养提升，积极对接企业，实施工作过程导向的教学改革，以职业标准、行业规则和岗位规范为引导，开展项目式教学，重视学生掌握适用企业需求的实用性技能。学校通过加强实践教学，让学生有更多的机会将所学知识应用到实际工作中。例如，建立有效的反馈机制，让学生及时了解自己的表现和改进方向。定期进行能力评估，帮助学生明确自己的优势和不足。与此同时，学校和企业引导学生学会团队合作，提高沟通协作能力。通过参与项目合作、团队建设等活动，让学生更好地了解团队合作的重要性和方法，提高在实际工作中与他人协作的能力。

2.4.3. 岗位迁移能力

为使学生不仅能胜任岗位，还具备较强的职业岗位迁移

和可持续发展能力，学校在人才培养上花足功夫。为满足用人单位对员工综合能力的要求，学校始终贯彻执行“一人多证，一人多能”的培养目标。一是跨学科整，通过整合不同学科的知识和技能，帮助学生建立广泛的知识基础，增强他们在不同领域间的迁移能力。例如，在建筑学中融入数学、物理学等知识，使学生在解决实际问题时能灵活运用多学科知识。二是情境模拟与案例教学，通过模拟真实的工作场景或提供典型的案例分析，让学生在实践中学习和应用知识，提升他们的迁移能力。这种方法能够使学生在面对新情境时，能够迅速识别问题、分析问题并找到解决方案。三是项目式学习，鼓励学生参与项目式学习，通过团队合作解决实际问题。这不仅能提升学生的团队协作能力，还能帮助他们在实践中学习和掌握新知识，从而增强迁移能力。

2.4.4. 创新创业能力

学校十分重视学生创新创业能力的培养，积极开展创新创业教育，努力为学生提供良好的创业环境，提升学生创新创业能力。开设创新创业相关课程，如创新思维训练、商业模式设计、市场营销等，以培养学生的创新思维和创业技能。通过理论教学与实践操作相结合的方式，帮助学生掌握创新创业的基本理论和实用技能。学校每学期都邀请专家来校指导学生，开展不少于2周的创业培训活动；加强实践教学环节，为学生提供更多的实践机会。与此同时，学校与企业、行业合作，建立实践教学基地，让学生在真实工作环境中学

习和实践。



图 2-14 双选会现场

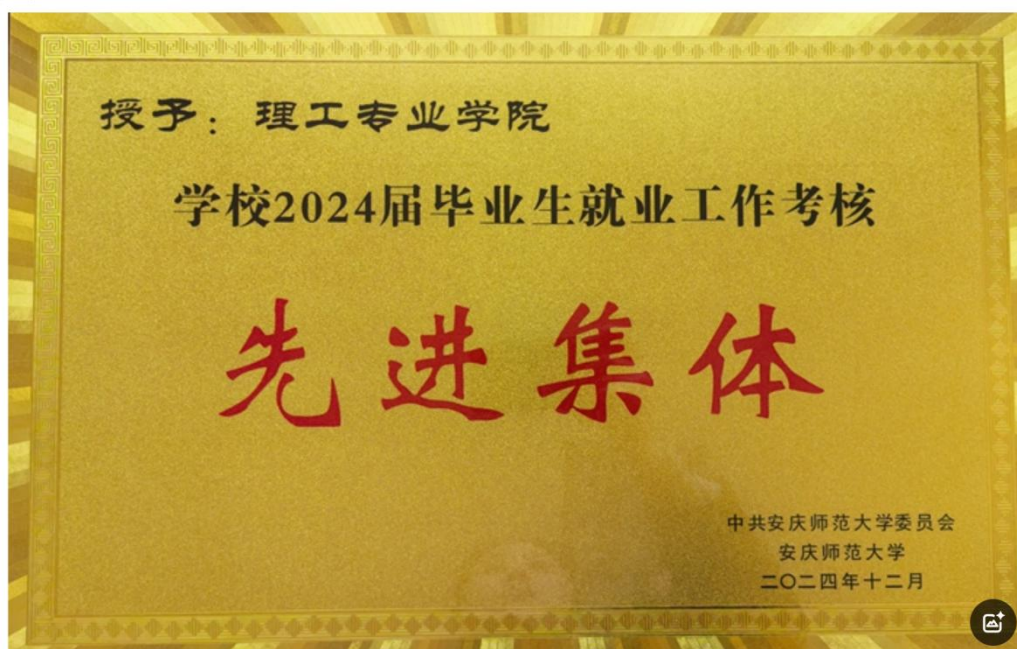


图 2-15 学校获评 2024 届毕业生就业工作先进集体



图 2-16 学校召开 2025 届毕业生就业工作推进会暨就业系统培训会



图 2-17 学校成功举办 2025 届毕业生专场招聘会

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	2024
1	毕业生人数*	人	682	706	667
2	毕业去向落实人数	人	665	675	644
	其中：毕业生升学人数	人	262	278	292
	升入本科人数	人	113	184	196
3	毕业生本省去向落实率	%	98.00%	88.00%	0.869
4	月收入	元	4500	4300	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	384	359	352
	其中：面向第一产业	人	3	7	17
	面向第二产业	人	141	132	161
	面向第三产业	人	240	220	174
6	自主创业率	%	3.70%	1.00%	0
7	毕业三年晋升比例	%	78.00%	20.00%	0.22

图 2-18 人才培养质量记分卡

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生初次就业人数	人	614	644
其中：A类：留在当地就业人数	人	41	275
B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
C类：到中小微企业就业人数	人	123	258
D类：到大型企业就业人数	人	109	71
横向技术服务到款额	万元	0	0.00
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
技术产权交易收入	万元	0	0.00
知识产权项目数量	项		0
其中：专利授权数量	项		0
发明专利授权数量	项		0
专利转让数量	项	0	0
专利成果转化到款额	万元	0	0.00
非学历培训项目数	项	2	4
非学历培训学时	学时	140	320
公益项目培训学时	学时	9	0
非学历培训到账经费	万元	7.40	10.84

图 2-19 服务贡献表

【典型案例 4】防范电信网络诈骗 讲座科普铸安全防线

在当前社会，电信诈骗案件频发，严重威胁到师生的财产安全。为了有效应对这一问题，学校高度重视，积极开展了一系列防止电信诈骗的宣传教育活动。

首先，学校特邀请安庆市公安局大观分局深入校园开展打击整治网络谣言“进校园”宣传活动。通过讲座、知识分享和互动问答等形式，结合具体实例，从法律概念、学习法律知识的重要性、应知应会的法律知识等方面进行了深入浅出的分享，有效普及了电信网络诈骗相关知识，显著提升了学生的防范意识。

其次，学校启动了防范电信网络诈骗专项行动，以“预防电信诈骗，共建无诈校园”为主题，通过发一封信、上一堂课、做一次作业、推一公众号等多种形式，向全校师生普及和宣传“防诈骗”安全知识。特别是以班级为单位向学生发信、开展专题教育课、布置反诈暑期作业等举措，让学生们在日常生活中时刻保持警惕，增强安全防范意识。

此外，学校还与辖区菱湖、十里铺派出所合作，举办了“法律、防诈宣传进校园”主题宣传活动。通过讲座形式，针对大一新生普及防范电信诈骗知识，剖析校园贷风险，引导学生们树立正确的消费观念，增强自我保护能力，结合反诈一线工作经验，从反诈成果、典型案例、常见网络诈骗套路等方面进行了详细讲解，引导学生们提高警惕，加强防范。

据统计，全校数千名师生参与了此次活动，共发放反诈骗宣传单页、手册等数千份。通过班主任老师牵头建立的预警保护圈，吸引了数千名师生及家长关注。这些举措不仅提高了学生们的防范意识，还有效减少了电信诈骗案件的发生，为学校营造了安全、和谐的校园环境。



图 2-20 派出所所长讲座现场



图 2-21 公安分局领导讲座现场

【典型案例 5】经验共分享，交流促成长——学校组织召开抓升本经验分享交流会

2024 年 6 月，学校学生处在教学楼二楼多媒体教室举办了“经验共分享，交流促成长”专升本经验分享会。

分享会邀请了专升本成功上岸的周甜甜同学进行分享发言，周甜甜系我院 2024 届毕业生，她以 471.5 的高分被安徽师范大学录取。周甜甜结合自身备考经历，从政策解读、学校与专业选择、报录比、线上线下资源的使用，以及备考心态的调节等几个方面分享了她的备考方法。互动交流环节，周甜甜耐心的为备考中的学弟学妹们答疑解惑。

此次专升本经验分享会，为同学们搭建了一个学习交流的平台，帮助同学们增强信心，加深对专升本考试的认识，明确了今后努力的方向，为同学们提前做好备考规划奠定了基础。



图 2-22 专升本交流会讲座现场

2.5 专业建设

2.5.1 专业设置与结构优化

学校依据专业规划，紧密对接安徽省十大战略性新兴产业发展需求，围绕安庆市“十四五”首位产业，形成服务传统优势产业、战略性新兴产业和生产性服务产业“三大产业领域”的专业布局。学校现有专业 15 个，其中高职 7 个专业，涵盖电子与信息、装备制造、财经商贸、土建施工 4 个专业大类，中职 8 个专业，涵盖财经商贸、电子与信息、交通运输、新闻传播、装备制造 5 个专业大类。专业设置一览表见表 2-1。

表 2-1 专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类	备注
1	新能源汽车技术	460702	装备制造大类	汽车制造类	高职
2	机械制造及自动化	460104	装备制造大类	机械设计制造类	高职
3	大数据技术	510205	电子与信息大类	计算机类	高职
4	信息安全技术应用	510207	电子与信息大类	计算机类	高职

5	大数据与会计	530302	财经商贸大类	财务会计类	高职
6	电子商务	530701	财经商贸大类	电子商务类	高职
7	建筑工程技术	440301	土木建筑大类	土建施工类	高职
8	机电技术应用	660301	装备制造大类	自动化类	
9	数控技术应用	660103	装备制造大类	机械设计制造类	
10	电子商务	730701	财经商贸大类	电子商务类	
11	会计事务	730301	财经商贸大类	财务会计类	
12	计算机网络技术	710202	电子与信息大类	计算机类	
13	数字媒体技术应用	710204	电子与信息大类	计算机类	
14	汽车运用与维修	700206	交通运输大类	道路运输类	
15	动漫与游戏制作	760204	新闻传播大类	广播影视类	

推动传统专业数字化改造升级，主动融入高端装备制造、现代服务业和新能源汽车、新材料等战略性新兴产业，精准对接智能制造和新一代信息技术企业，锚定高端装备制造产业发展路线，2024 年扩大新能源汽车专业和机电技术应用专业招生规模。

2.5.2 品牌专业与专业群

开展品牌专业建设，建成以省级高水平专业群为龙头、省级优质专业为支撑的专业布局，拥有会计事务、机电技术应用、计算机网络技术 3 个省级优质专业。优质专业一览表见表 2-2。

表 2-2 优质专业一览表

序号	专业大类	专业名称	认定类型
1	财经商贸大类	会计事务	优质专业
2	装备制造大类	机电技术应用	优质专业
3	电子与信息大类	计算机网络技术	优质专业

对接岗位群、产业链，以专业群带动专业建设，提升内涵质量。现有省级高水平专业群培育建设项目 1 个，校级专业群 1 个。专业群一览表见表 2-3。

表 2-3 专业群一览表

序号	专业群名称	等级	包含专业名称
1	机电技术应用专业群	省级	机电技术应用、机械制造及自动化、新能源汽车、大数据技术
2	智慧商贸专业群	校级	大数据与会计、会计事务、电子商务

2.5.3 服务地方企业

与安庆振宜汽车有限公司、安庆环新集团、安庆福莱克斯有限公司、安徽英德利集团、安徽盈创石化检修安装有限责任公司、安庆威灵汽车部件有限公司以及安徽安簧机械股份有限公司等企业合作，依托机械制造及自动化、机电技术应用两个专业的优势，校企联合定制人才培养方案，产教融合，为企业持续输送高技术技能人才。

与安徽峰速网络智能科技有限公司、安庆易刚高科技有限公司以及安庆市大数据资产运营有限公司深度合作，充分发挥大数据技术专业的教学资源优势，为企业提供定制化的大数据技术培训课程，涵盖大数据分析、数据挖掘、数据可视化等关键技术领域，助力企业员工技能提升。学校与企业共同开展产学研合作项目，组织学生参与企业的大数据实习、实践项目，参加网络攻防演练竞赛。

与安庆协成商务服务有限公司、安庆安咏财务咨询有限

公司、安庆信达财务咨询有限公司、上海安诚财务咨询有限公司、安庆华信财务咨询有限公司以及安庆安慧财务咨询有限公司等企业合作，为企业提供多元服务，助力企业合法合规地进行财务管理，有效降低财务风险。为企业财务人员开展多维度的培训活动，帮助企业财务人员及时掌握最新的行业规范与技术应用，优化财务数据分析流程，为企业的财务管理决策提供更具科学性、精准性的数据支撑。服务地方企业一览表见表 2-4。

表 2-4 服务地方企业一览表

序号	主干专业名称	合作企业名称
1	大数据技术	安徽峰速网络智能科技有限公司
2		安庆易刚高科技有限公司
3		安庆市大数据资产运营有限公司
4	大数据与会计	安庆协成商务服务有限公司
5		安庆安咏财务咨询有限公司
6		安庆信达财务咨询有限公司
7	机械制造及自动化	安庆环新集团
8		安庆福莱克斯有限公司
9		安徽英德利集团
10	机电技术应用	安徽盈创石化检修安装有限责任

		公司
11		安庆威灵汽车部件有限公司
12		安徽安簧机械股份有限公司
13		安庆福莱克斯有限公司
14		上海安诚财务咨询有限公司
15	会计事务	安庆华信财务咨询有限公司
16		安庆安慧财务咨询有限公司

2.5.4 校内实训基地建设

学校实训场地布局合理，本学年新建实训室 1 个，优化升级实训室 4 个，累计更换、优化实训设备 300 台（套），覆盖全校专业，校内实验实训设备资产总额 2224 万元、实训工位 1545 个，生均校内实践教学工位数 1.01，生均教学科研仪器设备值 14413 元。建有各类专业实训室 53 个，实验实训设备配备齐全，满足各专业教学需求。建有计算机应用、电工电子与自动化技术、机电技术应用、会计电算化等 4 个中央财政支持的国家级实训基地，53 个各类实训室不仅覆盖了全校所有专业，更集实践教学、社会培训、企业真实生产以及社会技术服务于一体，形成了高水平、多功能的职业教育实训体系；建有“虚拟仿真实训基地”，获批“安徽省示范性虚拟仿真实训基地”。学校建成 2 个省级示范实训基地（会计、机电技术应用），社会评价服务获安徽省 4 星

级，发挥了良好的示范作用。

2.6 课程建设

2.6.1 课程开设

学校借助产教融合契机，不断提升教学资源建设质量，深入开展校企合作，为育人成效发挥提供强大的支撑力。

2024 年，专业教学计划内课程总数 516 门，其中，课证融通课程数 50 门，网络教学课程数 80 门，校企合作课程数 18 门。教学课程数、校企合作课程数见表 2-5。

表 2-5 教学课程数、校企合作课程数

课程类型	课程数
专业教学计划内课程总数	516
课证融通课程数	50
网络教学课程数	80
校企合作课程数	18

2.6.2 课程建设

学校始终将课程建设作为教学改革与建设的核心工作，围绕“深化教学改革，创新教学模式”主题，将现代信息技术与职业教育深度融合，积极开展线上线下混合教学。各系部组建教学团队，分阶段启动开展了一批校级精品课程和优质课程建设工作；利用超星学习通、雨课堂、e 会学平台持续推进信息化教学改革，不断促进教学质量提升。

2024 年，学校持续建设线上课程，5 门学堂在线慕课累

计开课 8 轮，服务学习者 16171 人次。《Python 程序设计基础》和《初级会计实务》两门课程入选国家级在线专业精品课程。《货币资金的清查》被认定为省级课程思政典型案例。大数据与会计、大数据技术 2 个获得省级立项的专业教学资源库持续建设。2024 年，学校新建《计算机网络技术基础》《新能源汽车驱动电机及控制技术》2 门课程并上线“e 会学”安徽智慧教育平台。

2.7 三教改革

2.7.1 教师改革及能力建设

1. 双师素质教师

学校重视师资队伍的建设，加强师德师风建设，引导广大教师以德立身、以德立人、以德施教。通过制定、完善相关制度，明确教师提升的途径与方法；从企业聘任兼职教师，强化校企沟通的运作，取长补短；着力提升专任教师的教学能力和实践教学能力。学校重视“双师型”教师队伍建设，实施暑假选派教师到企业进修制度，大力培养“双师型”教师，确保教师的实践能力与企业生产同频共振。2024 年，1 人获评江淮职教名师，6 人获得省级“双师型”教师认定，其中，5 人获得高级“双师型”教师资格。

2. 教师进修和培训

学校依据《安徽理工学校教职工培训进修管理办法》等制度，鼓励、支持教师提升学历层次、学识水平。

充分利用国家级、省级培训平台，组织教师参加培训。

2024 年，5 名教师参加国家级培训，7 名教师参加省级培训。通过问卷调研，针对教师专业能力发展需求，举办理工“世范讲坛”系列讲座。建立教师培养长效机制，强化专业带头人、骨干教师的示范作用，修订《安徽理工学校专业带头人与骨干教师遴选及管理考核办法》《安徽理工学校带教管理办法》，落实新进教师带教工作。

2.7.2 教材选用及建设

1. 教材选用

根据教育部印发的《职业院校教材管理办法》进行教材管理，进一步规范教材的选用与管理制度。秉持“谁选用，谁负责”的原则，实行备案制度。各系部根据教学计划组织教师、专家进行教材初选，并将拟选用教材报教材选用委员会审核，审核通过后方可使用。定期召开教材委员会会议，动态调整教材委员会成员，通过夯实责任，确保所选教材符合国家各项要求。

2. 教材建设

学校重视新形态教材的开发，《Python 程序设计基础》和《计算机绘图 AutoCAD》两本获得安徽省“十四五”规划立项的教材持续建设中。

2.7.3 教法改革

1. 公开课教学

公开课是提升课堂教学质量、推进三教改革的重要方式。一方面，学校大力推行“三级公开课”引领课堂革命，通过

系部公开课共创精品课堂、校级公开课树立样板示范、校际公开课打造“金课”标杆，层层选树展示，磨练教师教学技能、建设示范课堂。

2. 教学比赛

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，建立健全师资队伍锤炼本领、提高能力的长效机制。在 2024 年安徽省职业院校技能大赛教学能力比赛中，荣获三等奖 1 项。在 2024 年安庆市中等职业学校教育教学技能竞赛中，荣获二等奖 2 项，三等奖 2 项。学校举办教师教学基本功暨课程思政大赛，通过比赛促进教师相互学习、共同进步，探索契合新时代需求的教学模式与方法，为培养高素质技术技能人才注入新的活力。

3. “三优作品”

在 2024 年安徽省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选活动中，学校共荣获二等奖 4 个、三等奖 2 个。在 2024 年安庆市中等职业学校优秀论文优秀教学软件和优质课评选中，学校共荣获一等奖 4 个，二等奖 8 个，三等奖 7 个。

【典型案例 6】教研赋能教学，促进质量提升

学校将教科研作为教师提升教学质量、深化专业知识、促进自身专业成长的重要途径，深入开展教学改革的研究与实践，以高质量的教研成果推动学校高质量发展，逐步将重点课题研究、教学能力比赛、三优作品等建设成果转化为覆盖面广、受益率高的教学实效。

常态化开展教研活动，2024 年共组织教研活动 36 次。通过问卷调研，针对教师专业能力发展需求，举办理工“世范讲坛”系列讲座。建立教师培养长效机制，修订《安徽理工学校专业带头人与骨干教师遴选及管理考核办法》，2024 年遴选第二批校级专业带头人 5 人，骨干教师 3 人，强化专业带头人、骨干教师的示范作用。修订《安徽理工学校带教管理办法》，落实新进教师带教工作。积极参加国家、省级教育教学展示交流活动和“教研江淮行-皖美课堂”。2023-2024 学年，1 名教师参加全国中等职业学校教师教学设计与展示系列交流活动；1 名教师参加安徽省中等职业学校教学技能展示交流活动；2 名教师参加“教研江淮行-皖美课堂”中等职业教育教学展示交流活动；1 名教师参加专业中职财经商贸类专业高质量发展研讨会并作主题发言。



图 2-23 教师参加安徽省中等职业学校教学技能展示交流活动

2024 年，省教育科学研究重点课题《技能社会背景下中职学校

教师专业能力提升路径研究》，省职成教学会重点课题《1+X 证书背景下职业教育混合式教学模式改革研究-以大数据技术专业为例》顺利结题。学校教师在 2024 年安徽省职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获三等奖 1 项。在 2024 年安庆市中等职业学校教育教学技能竞赛中，荣获二等奖 2 项，三等奖 2 项。在 2024 年安徽省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选活动中，学校共荣获二等奖 4 个、三等奖 2 个。在 2024 年安庆市中等职业学校优秀论文优秀教学软件和优质课评选中，学校共荣获一等奖 4 个，二等奖 8 个，三等奖 7 个。

【典型案例 7】高质量课程支撑人才培养

学校积极响应职业教育新基建“五金”要求，致力于将课程与产业发展紧密结合，与企业共建精品课程，将课程与产业发展紧密结合，不断提升教学质量，力求打造真正能够提升学生能力的“金课”。

通过深化校企合作，充分利用企业资源优势，共同开发了一系列高质量的教学资源，显著提升了教学质量与学生的实践能力。联合开发校本教材 4 本，在线开放课程 8 门，其中《Python 程序设计基础》和《初级会计实务》入选国家在线精品课程、《Elementary Accounting Practice (International Edition)》被捐赠至印尼国家慕课平台。

学校邀请企业导师参与课堂教学，开展“企业导师进课堂”、“现场实践教学”等活动，让学生接触行业前沿技术和最新动态。企业导师不仅带来了丰富的实战案例，还通过参与人才培养方案修订优化了课程设置。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 毕业生就业概况

毕业生就业概况：在过去的一年中，学校毕业生就业工作取得了显著成效。本届毕业生总人数为 667 人，其中初次直接就业人数达到 644 人，占总人数的 95.12%。这一数字不仅反映了就业工作的扎实开展，也体现了学校对毕业生就业工作的高度重视和精准施策。

在就业地域方面，留在当地（即学校所在城市及周边地区）就业的人数为 275 人，占比 41.2%。这一数据表明，学校与当地企业的合作日益紧密，为毕业生提供了更多的就业机会和便利。

在就业单位类型上，到中小微企业就业的人数为 258 人，占比 38.7%。中小微企业作为经济发展的生力军，为毕业生提供了广阔的就业空间和成长平台。学校积极鼓励毕业生到中小微企业就业，不仅有助于缓解就业压力，还能促进毕业生的个人成长和职业发展。

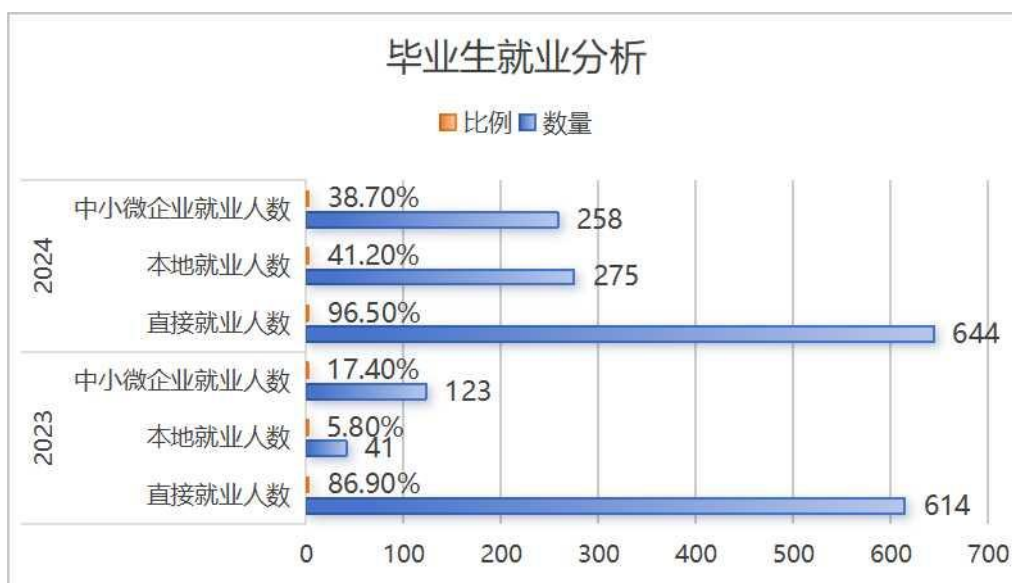


图 3-1 毕业生就业分析

3.1.2 服务行业企业与中小微企业的举措及成效

1. 搭建校企合作平台

学校积极与各行业企业建立合作关系，通过举办校园招聘会、企业宣讲会等活动，为毕业生与用人单位搭建沟通桥梁。同时，学校还与企业共同开展实习实训、产学研合作等项目，促进毕业生与企业之间的深度融合。这些举措不仅提高了毕业生的就业率，还为企业输送了大量高素质的技术人才。

2. 服务地方产业转型升级

学校紧密结合地方经济发展需求，积极调整专业设置和人才培养方案，为地方产业转型升级提供有力的人才支撑。一方面，学校加强与地方政府的合作，共同推动产教融合、校企合作等项目的实施；另一方面，学校还积极参与地方产业规划、政策制定等工作，为地方经济发展贡献智慧和力量。

通过这些举措，学校成功助力地方产业实现了从传统向现代的转型升级，推动了地方经济的持续健康发展。

3. 服务成效

学校与当地多家企业建立了就业基地，2024 年学校与安庆威灵汽车部件公司、安庆聚信新材料科技有限公司、安庆安咏财务咨询有限公司、广州禹迹科技有限公司安庆分公司、安庆威灵汽车部件有限公司、北京互连众信安庆分公司等 7 家用人单位建立了就业基地。2024 年为安庆企业提供人才 107 人次。通过与企业建立就业基地不仅为学生提供了丰富的就业岗位，还为校地共建、人才培养及实习实训等相关事宜提供了平台。

2024年在安庆当地企业就业人员名单

序号	班级	姓名	性别	学号	就业单位
1	机械制造与自动化2021级	张俊杰	男	310321042	安庆创论建筑工程有限公司
2	软件技术2021级	张宏宇	男	310421011	安庆国毅商贸有限公司
3	大数据与会计2021级4班	金玲	女	310121225	安庆科星装饰工程有限公司
4	软件技术2021级	石艳荣	女	310421035	安庆申通快递服务有限公司大观区分公司
5	软件技术2021级	程睿	男	310421047	安庆申通快递服务有限公司大观区分公司
6	大数据与审计2021级	王美晨	女	310221049	安庆市安鑫体育用品有限公司
7	大数据与审计2021级	钱韵	女	310221052	安庆市畅森建材销售有限公司
8	大数据技术2021级1班	张蓉香	女	310521034	安庆市驰云科技有限公司
9	大数据与会计2021级2班	陆新年	男	310121073	安庆市汇龙食品有限公司
10	大数据与会计2021级3班	刘家豪	男	310121155	安庆市汇龙食品有限公司
11	软件技术2021级	黄杰	男	310421014	安庆市锦玉喜堂婚庆礼仪服务有限公司
12	大数据与会计2021级4班	徐佳佳	女	310121205	安庆市开源体育健身有限公司
13	机械制造与自动化2021级	唐宗清	男	310321050	安庆市唯秀文化传媒有限公司
14	大数据与会计2021级1班	计婷婷	女	310121016	安庆市唯秀文化传媒有限公司
15	大数据技术2021级3班	陈浩东	男	310521149	安庆市宜秀区奥创健身会所
16	大数据技术2021级3班	吴莹	女	310521119	安庆市宜秀区远豪百货商行
17	大数据技术2021级3班	刘冉	女	310521150	安庆市宜秀区远豪百货商行
18	大数据与会计2021级1班	司小强	男	310121025	安庆协成商务服务有限公司
19	机械制造与自动化2021级	曹长顺	男	310321045	安庆远拓安防工程有限公司
20	大数据与会计2021级3班	阮玲	女	310121150	安庆远拓安防工程有限公司
21	大数据与审计2021级	陆皖婷	女	310221050	安庆中松太阳能空调科技有限公司
22	机械制造与自动化2021级	刘星雨	男	310321035	分子科技（安徽）有限公司
23	机械制造与自动化2021级	曹福坤	男	310321041	分子科技（安徽）有限公司
24	机械制造与自动化2021级	陶杨	男	310319017	振宜汽车有限公司
25	机械制造与自动化2021级	陈石涛	男	310321005	振宜汽车有限公司
26	机械制造与自动化2021级	戴文骏	男	310321008	振宜汽车有限公司
27	机械制造与自动化2021级	刘运修	男	310321013	振宜汽车有限公司
28	机械制造与自动化2021级	陈奥	男	310321018	振宜汽车有限公司
29	机械制造与自动化2021级	张宇杰	男	310321022	振宜汽车有限公司
30	机械制造与自动化2021级	胡海阔	男	310321027	振宜汽车有限公司
31	机械制造与自动化2021级	彭程	男	310321028	振宜汽车有限公司
32	机械制造与自动化2021级	王帅	男	310321031	振宜汽车有限公司
33	机械制造与自动化2021级	吴宝毅	男	310321033	振宜汽车有限公司
34	机械制造与自动化2021级	籍修安	男	310321043	振宜汽车有限公司
35	机械制造与自动化2021级	李如意	男	310321044	振宜汽车有限公司
36	机械制造与自动化2021级	张政杰	男	310321046	振宜汽车有限公司
37	机械制造与自动化2021级	蒋尧燊	男	310321047	振宜汽车有限公司
38	机械制造与自动化2021级	王炳	男	310321051	振宜汽车有限公司
39	机械制造与自动化2021级	焦福元	男	310321052	振宜汽车有限公司
40	机械制造与自动化2021级	葛楠	男	310321054	振宜汽车有限公司
41	大数据与审计2021级	李阳	男	310221030	振宜汽车有限公司

图 3-2 为毕业生安庆当地企业就业名单

3.2 服务地方发展

紧密对接安徽省十大战略性新兴产业发展需求，围绕安庆市“十四五”首位产业，根植高端装备制造产业，依托获批安徽省第一批现场工程师专项培养计划项目，联合安庆振宜汽车有限公司等行业龙头企业开展深度合作，共同制订“振宜现场工程师”人才培养方案、共同组织课堂教学和实习实训、共同参与学生管理，形成校企“育人共同体”。根

据“振宜现场工程师”项目人才培养方案，振宜汽车有限公司高级工程师走进课堂，为学生开展教学活动。同时，组织学生赴振宜汽车有限公司进行实践学习。

整合集聚“政行校企”优质资源，校企联合培养具备工匠精神的现场工程师，为安庆本地、省内及长三角地区高端装备制造产业输送精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的高素质技能人才。

3.3 服务乡村振兴

2024 年学校严格按照安庆市委市政府、安庆市农业农村局关于巩固拓展脱贫攻坚成果的部署和要求，稳步开展各项工作。

1. 加强基层组织建设，抓党建助力乡村振兴

强化党建引领，协调解决帮扶村基层党组织建设、集体经济发展等乡村振兴重大问题。加强村党支部标准化、规范化建设以及村两委班子建设。落实“三会一课”、“四议两公开”制度，持续开展主题党日活动和民主评议党员活动。加强村级人才培养，协助培养村级后备干部。积极组织党员参与村级发展，在乡村振兴、人居环境、秸秆禁烧、夜巡夜查、矛盾协调特别是在防汛抢险中发挥先锋模范作用。



图 3-3 校党委副书记郭世杰在帮扶村上党课

2. 围绕四个不摘，落实“双包”责任

持续做好“单位包村、干部包户”定点帮扶工作，制定2024年驻村帮扶计划。驻村工作队对脱贫户每月至少走访1次、监测户每月走访2次，了解脱贫户家庭生活情况，排查致贫风险及帮扶政策落实情况。单位主要负责领导先后5次到村走访调研，并召开专题会议，谋划乡村振兴产业发展。



图 3-4 校领导调研走访慰问

3. 狠抓政策落实，巩固拓展脱贫攻坚成果

落实“三保障一安全”政策。落实住房及饮水安全政策，组织开展住房及饮水安全保障问题排查工作，对村内农户房屋和居家生活饮用水安全开展摸底登记，实行动态监测；落实医保、大病救助等医疗政策；落实学前教育、义务教育、高中及高等教育资助政策。



图 3-5 驻村工作队开展汛情排查

教育帮扶，减免费用。为解决贫困学子求学难问题，2024年学校继续免费资助帮扶村7名学生到帮扶单位就读中职和大专阶段的学习，减免费用近2万元。



图 3-6 资助帮扶村学生

消费帮扶，为农增收。2024 年继续帮助帮扶村解决农副产品销售难题，购买农产品金额近 6.5 万元。



图 3-7 购买帮扶农产品

4. 谋划推动产业发展

凉泉乡壬辰占村现有各种项目基地达十余个，近年来村级集体经济有了长足的发展，为加快构建现代农业产业体系、生产体系、经营体系，推进农业由增产导向转向提质导向，提高农业产品增收、增效。帮扶单位在自身经费紧张的情况下，出资 3.5 万元为帮扶村创新产业发展新模式，促进农民增收致富，推动乡村生活富裕。



图 3-8 校领导到村鲈鱼养殖基地调研

3.4 具有地域特色的服务

学校积极响应安庆市政府号召，开展具有地域特色的服务，依托《政府引领下中等职业教育与社区老年教育融合发展研究的安庆实践》项目，整合学校教育资源与专业优势，深入开展中等职业教育与社区老年教育的融合探索。针对老年人在信息技术飞速发展的时代面临的挑战，通过组织专业教师团队深入社区，为老年人量身打造了涵盖电信网络诈骗、手机电子支付、微信抖音等社交软件使用等一系列实用的信息技术领域特色课程。在服务安庆市老年群体的同时也为中等职业教育服务地方社区提供了创新性的实践范例。进一步促进了学校与社区的紧密联系，增强了学校在本地的影响力和服务能力，为构建具有安庆地域特色的终身教育体系做出

了积极贡献。

该项目荣获安庆市中等职业教育教学成果奖特等奖。

3.5 开展非学历培训

学校积极开展非学历培训，通过多样化的形式实施了一系列富有成效的培训项目。

针对企业员工推出了多领域职业技能培训项目，重点覆盖化工行业与现代服务业。在化工行业，培训项目专注于有机合成工与无机化学反应生产工等关键工种，提升员工专业技能与安全生产能力。而在现代服务业领域，则涵盖了物业管理员与商品营业员等职业，旨在增强员工的服务意识、管理能力和销售技巧。通过线上与线下相结合的培训方式，员工可以灵活选择学习时间和地点，确保培训的便捷性和有效性。这些多元化的培训项目不仅满足了企业对高技能人才的需求，也为员工的个人成长和职业发展提供了有力支持。

针对在校学生，学校特别开设了大学生创业培训项目。该项目邀请具有丰富创业经验的导师，为学生们提供实用的创业指导和经验分享。通过面对面的教学互动，学生们可以更加深入地了解创业知识，掌握市场动态，提升创业技能。此外，学生们还有机会与其他创业者进行交流和互动，共同探讨创业过程中的问题和挑战，从而开拓思路，激发创业灵感。这些培训项目不仅为学生们提供了宝贵的创业资源，也为他们未来的职业发展奠定了坚实基础。

2024 年，学校开展培训项目达 4 个，累计培训 320 学时，

参加培训的人员总计 149 人次。通过培训，直接带来的经济收益为 10.8 万元。这些培训项目不仅提升了参训人员的专业技能和创业能力，也进一步增强了学校服务地方经济发展和社会人才培养的效能。未来，学校将继续秉承“服务社会、培养人才”的宗旨，不断创新培训模式，提升培训质量，为社会培养更多高素质的技术人才和创业人才。

【典型案例 8】校企深度合作，助力毕业生高质量就业

2024 年，学校 667 名毕业生中初次直接就业人数达 644 人，占比 95.12%。从就业地域来看，275 人选择留在当地，占比 41.2%，彰显出学校与当地企业紧密的合作关系，为学生提供了诸多家门口的就业机会。在就业单位类型上，258 人入职中小微企业，占比 38.7%，中小微企业成为吸纳毕业生的重要力量。

学校积极作为，在搭建校企合作平台方面，与众多企业携手，举办校园招聘会和企业宣讲会，让学生与企业能面对面交流。此外，学校还着眼地方产业转型升级。根据地方经济发展需求，及时调整专业设置和人才培养方案，与地方政府合作推进产教融合项目，参与产业规划与政策制定。在学校的助力下，地方产业逐步向现代化迈进，经济发展持续向好，也为毕业生创造了更多更好的就业岗位，形成了学校、企业、地方经济协同发展的良好局面。

【典型案例 9】校企共育现场工程师，赋能地方产业发展

学校积极响应地方产业发展需求，在服务地方经济建设上迈出坚

实步伐。紧密对接安徽省十大战略性新兴产业，围绕安庆市“十四五”首位产业，尤其是高端装备制造产业，开启深度产教融合之路。

学校依托安徽省第一批现场工程师专项培养计划项目，与安庆振宜汽车有限公司这一行业龙头企业深度合作。双方共同构建“育人共同体”，从人才培养方案的制订，到课堂教学、实习实训的组织，再到学生管理，都进行了全方位的协同。

在具体实施过程中，振宜汽车有限公司的高级工程师走进学校课堂，带来企业的前沿技术和实际生产经验，让学生接触到行业一线知识。同时，学校也定期组织学生前往振宜汽车有限公司开展实践学习，在真实的工作环境中锻炼操作技能、熟悉工艺流程。

通过整合“政行校企”优质资源，双方联合培养出一批批具备工匠精神的现场工程师。这些高素质技能人才不仅满足了安庆本地高端装备制造产业的人才需求，还为省内及长三角地区相关产业发展提供了有力的人才支撑，切实推动了地方产业的发展，实现了学校人才培养与地方经济发展的同频共振。

【典型案例 10】多举并施，助力乡村振兴

2024 年，学校为帮扶村凉泉乡壬辰占村带来新发展。

在党建引领方面，学校强化帮扶村基层党组织建设，助力村党支部标准化、规范化建设，严格落实“三会一课”“四议两公开”制度，开展主题党日和民主评议党员活动，协助培养村级后备干部，党员们在乡村建设各领域发挥先锋模范作用。

学校制定详细驻村帮扶计划，驻村工作队定期走访脱贫户与监测

户，单位主要领导多次到村调研，谋划产业发展，切实关心村民生活，为精准帮扶提供依据。

学校确保 “三保障一安全” 政策落地，全面排查住房、饮水安全问题，落实医疗、教育资助政策。为减轻贫困学子家庭负担，免费资助 7 名学生就读中职和大专，减免近 2 万元费用；积极开展消费帮扶，购买 6.5 万元农产品，帮助村民增收。

面对壬辰占村产业发展需求，学校在经费紧张情况下，出资 3.5 万元探索产业发展新模式，助力构建现代农业产业体系，推动农业提质增效，为乡村生活富裕奠定坚实基础。学校通过多方面举措，为帮扶村注入持续发展动力，扎实推进乡村振兴战略实施。

4. 文化传承

文化传承是我们在社会发展过程中所创造的物质财富和精神财富在上下两代人之间的传递和承接的过程。它不仅包括具体的技艺、知识、艺术、习俗等，还蕴含了这些元素背后的价值观、历史记忆和社会认同。学校为做好文化传承开展了大量活动，主要包括工匠精神传承、红色基因传承和中华优秀传统文化传承三个方面，活动累计 20 次，覆盖学生共计 1500 余人。

4.1 工匠精神传承

工匠精神是中华民族宝贵的精神财富，是推动中国制造向中国创造转变的重要力量。职业学校作为培养技能型人才的主阵地，肩负着传承和弘扬工匠精神的重要使命。近年来，学校高度重视工匠精神培育工作，积极探索工匠精神传承的有效途径，通过教学改革、校园文化建设、技能竞赛等多方面内容，取得了一定成效。

4.1.1 将工匠精神融入课程体系，夯实理论基础

加强劳动教育课程、创新创业课程在学生综合素质考核中的比重，突出工匠精神在职业素养培育中的重要标准。本年度各专业系部开展了不低于 3 次的实习实践认知活动，在学生实习实践课程中，加强示范引领，提高技能专业化、精细化水平，培养其攻坚克难意识。



图 4-1 学生钳工实习实践

4.1.2 将工匠精神融入校园文化，营造浓厚氛围

开展工匠精神主题教育活动。各班级支部本年度开展工匠精神宣传主题班会 2 次，学院开展主题演讲比赛 1 次。邀请工匠大师进校园，本年度邀请“振宜汽车”等相关知名企业优秀技能人才为学生作专题宣讲 5 次。



图 4-2 企业优秀技能人才为学生宣讲

4.1.3 将工匠精神结合竞赛，鼓励学生积极参与

学校定期举办技能竞赛活动，以赛促学、以赛促练，激发学生学习技能的热情，本年度，学校举办了电子商务创业策划、会计手工账务处理、会计知识、机械制图、Python 创意编程设计、建筑 CAD 等八个赛项的职业技能比赛。学生积极参与省市职业技能大赛，在第五届长三角中高职院校技能联赛中获跨境电子商务赛项团体二等奖 2 项，综合布线赛项个人三等奖 3 项和团体三等奖 1 项，计算机平面设计赛项个人三等奖 1 项。同时，学校荣获优秀组织奖。



图 4-3 学生校内技能大赛



图 4-4 学生在长三角中高职院校技能联赛获奖



图 4-5 学生在安庆师范大学职业规划大赛获奖

4.2 红色基因传承

红色基因是中国共产党人在革命、建设和改革过程中形成的宝贵精神财富，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文

化内涵。传承红色基因对于培养学生的爱国情怀、社会责任感和民族自豪感具有重要意义。学校作为职业教育的重要阵地，积极探索传承红色基因的有效途径，开展了一系列富有特色的工作。

4.2.1 夯实组织建设，强化理论学习

本年度，学校各级团组织深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想。严格落实“三会两制一课”制度，开展团员代表大会1次，支部会议12次，开展政治理论组织化学习、爱国主义教育30次，参与率达100%。

序号	专题	类别	开展时间	参加的团员	操作
1	庆祝中华人民共和国成立75周年	主题团日	2024-12-01	183 (陈妍,曹思奇,吴逸祖,周圣华,...)	  
2	党的二十届三中全会精神	主题团日	2024-11-26	379 (徐东,张馨悦,余朗,查梦雨,张...)	  
3	庆祝中华人民共和国成立75周年	团课; 主题团日	2024-11-20	379 (徐东,张馨悦,余朗,查梦雨,张...)	  
4	党的二十届三中全会精神	主题团日	2024-11-12	183 (陈妍,曹思奇,吴逸祖,周圣华,...)	  
5	习近平总书记五四重要寄语精神	主题团日	2024-11-03	34 (徐东,张为,汪俊,任文杰,徐文...)	  
6	总体国家安全观学习教育	主题团日	2024-10-11	34 (张为,汪俊,任文杰,徐文玲,胡...)	  
7	习近平总书记五四重要寄语精神	主题团日	2024-05-17	174 (徐东,曹思奇,吴逸祖,周圣华,...)	  
8	习近平总书记五四重要寄语精神	主题团日	2024-05-16	473 (张馨悦,余朗,查梦雨,张文慧,...)	  
9	总体国家安全观学习教育	主题团日	2024-04-13	734 (陈妍,张文静,郑可欣,屈永永,...)	  
10	挺膺担当	团课	2023-12-06	361 (徐东,陈妍,张文静,郑可欣,屈...)	 

图 4-6 线上团课学习记录



图 4-7 召开民主生活会



图 4-8 召开第一次团员代表大会

4.2.2 积极探索红色资源，投身社会实践

赓续红色血脉，用红色文化引领青年。本年度，举办学习雷锋精神系列活动 6 次，参与学生 1000 余人，提升学院志愿队伍规模，学生社会实践热情高涨。同时，开展红色文化基地学习研讨活动 3 次。积极响应组织号召，组建两支“三下乡”团队，在利用专业知识投身基层实践的同时，学习红色革命历史，宣讲爱国主义精神。在安庆师范大学“庆祝中华人民共和国成立 75 周年”合唱比赛中，院合唱团 38 名师生唱响爱党爱国的炽热情怀，荣获三等奖。



图 4-9 参加“庆祝中华人民共和国成立 75 周年”合唱比赛



图 4-10 赴安庆市烈士陵园开展爱国主义教育



图 4-11 学习雷锋精神，志愿服务活动



图 4-12 “三下乡”队伍进行爱国主义宣讲

4.3 中华优秀传统文化传承

中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华民族瑰宝。在学校开展中华优秀传统文化传承工作，不仅有助于培养学生的文化素养和民族自豪感，还能为社会输送具有深厚文化底蕴的技能型人才。

学校成立了多个与中华优秀传统文化相关的社团，如书法社、国画社、戏曲社、武术社等。社团定期组织开展活动，邀请专业教师或民间艺人进行指导，让学生在实践中感受和传承中华优秀传统文化。根据传统文化节日，各社团举办系列活动，使学生在感受传统文化魅力的同时，树立文化自信，坚定不

移传承弘扬中华优秀传统文化，提升凝聚力、归属感和幸福感。



图 4-13 学生参加迎江区学雷锋志愿服务月启动仪式表演



图 4-14 “简谈书法欣赏” 讲座



图 4-15 “粽叶飘香，品味端午” 主题包粽子活动

4.4 职业启蒙（体验）教育材料

学校依托省级会计事务专业群实训基地、省级优质专业等优质办学资源，立足于会计事务、电子商务等重点优势专业，组建智慧商贸职业启蒙团队，建设智慧商贸职业体验中心，开发体验项目及职业启蒙课程，如《电子商务直播》《短视频制作与运营》《初级会计实务》等多门职业启蒙（体验）课程。能满足社会人员职业培训、鉴定、继续教育的综合性体验中心。

职业启蒙教师团队配备专职指导教师 12 人，其中正高级讲师 2 人，高级讲师 7 人，讲师 3 人，均持有教师资格证。团队负责人和相关教师均具备智慧商贸、思政类、公共基础

类跨学科专业背景，涵盖会计、电子商务、思想政治、语文等领域。团队成员均具有丰富的教学经验和良好的沟通能力，其中具有 20 年以上教龄教师 7 人，10 年以上教龄教师 4 人，5 年以上教龄教师 1 人。

【典型案例 11】工匠精神传承：学院“现场工程师班”项目企业导师教学有序推进

将工匠精神进校园活动与学生实习实践有机结合，深化与企业的交流与沟通，通过企业优秀人才讲座、结对、现场教学等形式，开展与学生的传帮带活动，以点带面，带动青年学生学习工匠精神、劳模精神，争当新时代所需的专业化、高素质人才。

4 月 11 日，我院企业导师，振宜汽车有限公司生产设备部部长、高级工程师王进走进课堂，为“振宜现场工程师班”学生开展教学活动。企业导师结合自身在机械制造领域的多年实践工作经验，从生产实际入手，详细介绍了企业设备运行管理体系，分析了企业设备管理相关岗位对于专业知识和技能的具体要求，并通过实际案例详细讲解了机械零件图、装配图，电气原理图在日常设备维护中的应用。

【典型案例 12】红色基因传承：赴安庆市博物馆开展学习实践活动

12月4日下午，学院团委组织100余名学生前往安庆市博物馆参观学习，在探寻历史足迹的浓厚氛围中接受革命传统教育，感悟新时代青年的使命与担当。同学们依次参观了“安庆古代文明陈列”、“安庆近代文明陈列”、“安庆城市记忆”、“黄梅戏艺术陈列”展馆。参观结束后，同学们与讲解员热情互动，就参观过程中的历史事件进行了交流。

此类实践活动有利于强化同学们的责任感与使命感。同学们也纷纷表示，要树立正确的理想信念，以英雄们顽强不屈的精神激励自己学好文化和技能，做到德智体美劳全面发展，为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。



图 4-16 博物馆参观学习

【典型案例 13】中华优秀传统文化传承：开展“迎冬至”包饺子活动

12月19日下午，学院团委在食堂组织开展了“迎冬至”包饺子活动。

工作人员为各小组提前准备好了包饺子所需的各种食材，活动结束后，大家分工协作、动作娴熟，忙得不亦乐乎，场面热闹非凡。随着一盘盘热气腾腾的饺子端上桌，同学们围坐在一起，迫不及待的品尝着自己亲手制作的饺子。同学们在感受传统文化魅力的同时，也提升了凝聚力、归属感和幸福感。



图 4-17 冬至包饺子

5. 国际合作

5.1 交流项目

学校与德国诺特海姆第一职业技术学校自 2009 年结为友好学校，形成互访机制。15 年间，接待了 100 余名德国学生到校交流，选派几十名学生和教师赴德交流学习。2024 年，德国诺特海姆第一职业学校师生一行 14 人来校交流访问，两校围绕进一步拓宽合作领域，深化合作内涵，开展更深层次交流合作，共同推动两校教育事业的新发展达成共识。



图 5-1 交流访问团参与我校电子商务沙盘模拟对战教学活动



图 5-2 两校学生共同表演黄梅戏《女驸马》经典片段

学校教师参加中国 - 东盟职业教育发展论坛。论坛主题为“共建产教集聚融合平台 共享职业教育发展成果”，由“1+1+7+5”多项活动组成，即召开中国—东盟职业教育合作发展大会，聚焦1场职业教育技术技能展，举办7场特色行业平行论坛，组织5项中国—东盟职业院校学生技能大赛。



图 5-3 论坛技术技能展师生制作茉莉花香包

5.2 合作共建

学校教师团队联合行业、企业专家开发并主讲的《Elementary Accounting Practice》国际版课程通过清华大学学堂在线平台捐赠至印尼国家慕课平台，系全国 68 所高校的 172 门出海在线课程中唯一的中职学校课程。课程资源持续更新，完善慕课资源建设、深化教育教学改革、课程出海服务“一带一路”。

学堂在线平台第二批出海印尼在线课程清单

序号	学校	课程中文名称	课程英文名称	授课团队
1	安徽理工学校	初级会计实务	Elementary Accounting Practice	阮媛、方爱华、余海霞、齐葵、陈峰、杨益琳、杨根莲、刘丽丽、许威、朱叶慧
2	北京服装学院	服装数字科技	Digital Fashion Technology	姜延、马凯
3	北京化工大学	高级综合英语写作	Advanced Comprehensive English Writing	樊玲、曹晓蕾、何华、张淑芳、陈星、刘璇、杨洪、盛海燕、Jean Alvares
4	北京交通大学	信号与系统	Signals and Systems	陈后金、彭亚辉、李艳凤
5	北京交通大学	数字电子学	Digital electronics	刘秋降
6	北京交通大学	工程热力学	Thermodynamics: Fundamentals	何伯述、严林博、虞育松、贾伯琦
7	北京交通大学	无机化学	Inorganic Chemistry	杨春和、丁克俭、王达
8	北京交通大学	微积分（下）	Calculus II	武清
9	北京交通大学	线性代数及其应用	Linear Algebra with Applications	张超
10	北京理工大学	国际金融	International Finance	侯高岚
11	北京理工大学	工程制图基础	Engineering Drawing Fundamental	罗会甫、李莉、罗军
12	北京理工大学	计算机辅助设计：参数化造型设计及表达	Parametric Design & Representation	罗会甫、张旭、李莉、罗军
13	北京理工大学	大数据分析	Big Data Analysis	车海莺、薛静锋、金福生、张美慧、袁汉宁
14	北京理工大学	模糊数学入门教程	Fuzzy Mathematics: The Basics	张博侃
15	北京理工大学	国际商务环境	International Business Environment	李京
16	北京理工大学	中国文化缤纷谈	Inside Chinese Culture	张莱湘、张渊、刘芳、张晨花、陈刚、王浪
17	北京理工大学	高级热力学和传热	Advanced Thermodynamics and Heat Transfer	郑宏飞、马兴龙、刘淑丽
18	北京理工大学	现代测量技术	Modern Measurement Technology	周世园、王猛猛、郝娟、王素梅、何洪文、肖定国
19	北京理工大学	语音信号数字处理	Digital Speech Signal Processing	王晶、易伟明
20	北京理工大学	矩阵分析	Matrix Analysis	魏丰、张艳霞、李春辉
21	北京理工大学	现代优化方法	Modern Optimization Methods	李庆娜、李学文、陈伟坤
22	北京联合大学	英美诗歌名篇选读	Selected Readings in British and American Poetry	黄宗英
23	北京联合大学	跨文化交际	Intercultural Communication	迟红、姜君、彭慧、韩杨、石文静
24	北京邮电大学	中国文化遗产与科技创新	Interpreting China: A Dialogue between Tradition and Innovation	张钊炜、赵欣、李俊、袁方

图 5-4 出海课程清单

【典型案例 14】中德职教交流共促双方发展

2009 年至今，学校和德国诺特海姆第一职业技术学校本着真诚合作、互通有无的精神，增进了解、建立友谊、推进合作。两校师生互访交流，共享教育成果，提升了彼此的办学水平，促进双方职业教育事业的发展。我校共接待德国来访师生 109 人次，派出赴德访问师生 15 人次。近年来在两校共同努力下，互访活动达到高潮，来访师生达 63 人次，赴德访问师生 5 人次。学校师生在访德学习期间，通过德国职业教育课堂教学及企业实践实习，充分了解了德国的文化和企业管理，亲身感受了德国的“双元制”职业教育，拓宽了视野。



图 5-5 两校师生互赠礼物



图 5-6 两校师生交流互动

6. 产教融合

6.1 校企合作双元育人

学校秉持“精准对接、服务地方、资源共享、协同增质、互利共赢”的原则，稳步推进“专业（群）+ 企业”校企合作基本模式，聚焦安庆市首位产业，构建“政、行、企、校”产教融合共同体，推进产业学院建设，促进校企双元育人。已初步形成了以“数据产业学院”、“新能源汽车产业学院”建设为依托，以现场工程师、国家级精品课等项目建设为抓手，以专业群建设为基础，以企业需求为导向的产教融合实践模式，校企合作典型企业 28 个，校外实训基地 22 个，“1+X”试点项目 5 个，学校系“中国长三角智能制造职教教徒”理事单位、“安庆市职教集团”理事单位、“安庆经济技术开发区产教联合体”理事单位。合作企业接收学生实习比例达 100%。

6.1.1 全面深化推进中国特色现代学徒制

学校不断深化中国特色现代学徒制的内涵，通过省级“现场工程师”项目为引领，遵循“需求与技能导向”，持续优化校企合作人才培养模式，实现校企“精准对接、精准育人”，并辐射带动其他优质专业的协同发展。

2024 年，学校以省级“振宜现场工程师班”项目建设为基础，校企共建实践性教学基地 1 个；聘请企业专家 8 名，担任“企业班主任”、“技术辅导员”等职务；接收合作企业捐赠发动机、变速箱、车架等实训设备共计 8 万余元；校

企联合开展“企业导师进课堂”、“现场实践教学”、“企业岗位认识”等活动 10 余次，累计参与学生达 300 人次。



图 6-1：振宜汽车有限公司企业专家进课堂



图 6-2：“振宜班”赴振宜汽车有限公司开展现场实践

6.1.2 持续开展“1+X”证书制度试点

近年来，学校积极推进课证融通“1+X”试点工作，秉持以证为引，以课为主，以理论教学为基础，以实践教学为根本的“理实一体化”教学模式，持续推进课堂改革。目前已建成网店运营与推广、业财一体信息化应用、财务共享服务、智能网联汽车检测与运维、机械数字化设计与制造5个站点，拥有各类1+X师资（初、中、高级）证书30余人。

2024年，学校开展“1+X”职业技能等级证书试点工作和WPS办公软件应用能力比赛。其中，31名学生参加财务共享服务项目考核与认定，通过率为87%，连续三年通过率保持在70%以上，居同类学校前列。

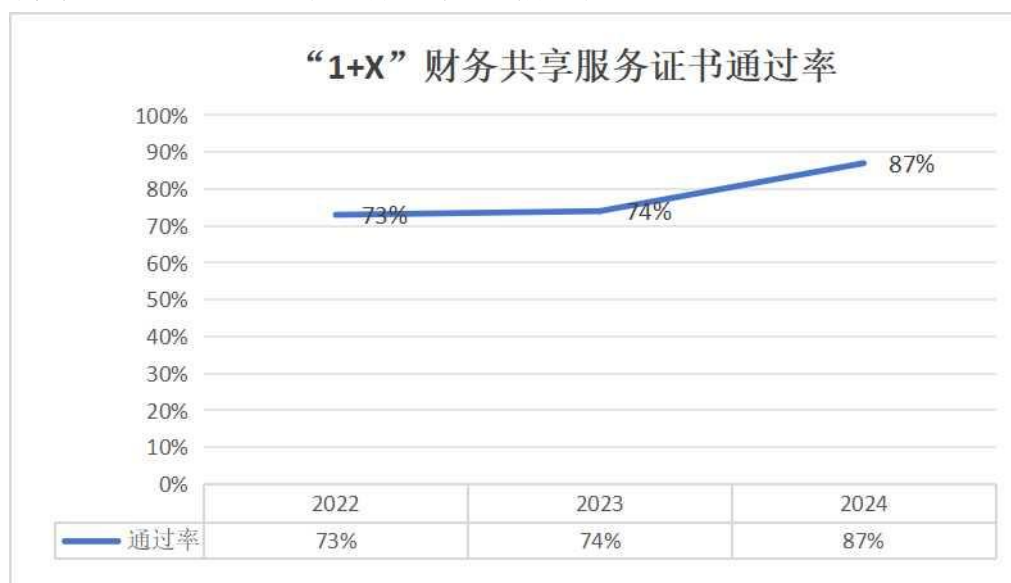


图 6-3 “1+X”财务共享服务证书通过率



图 6-4 学生获得 1+X 证书（部分）



图 6-5 参加 wps 办公软件应用能力大赛决赛合照

6.2 校企共建资源

学校深化校企合作，利用企业人才、管理、技术优势，聘请企业专家共同研讨学校专业的人才培养方案和课程设置方案，参与在线课程、专业课教材开发。先后探索开发了在线开放课程 5 门（详见表 6-1），1 门课捐赠至印尼国家慕课平台，校本教材 4 本（详见表 6-2）；2024 年在建开放课程 2 门，其中《Python 程序设计基础》和《初级会计实务》在线精品课程入选职业教育国家在线精品课程。校企共建校外实习实训基地 22 个，覆盖全校 10 个专业，2024 年，校企共建电商直播校内实训室，并对 2 个综合实训机房的设备进行升级与优化，较好地满足学生实习、实训和教师培养的需要。

表 6-1 校企共建在线精品课程统计表

序号	系部	主干专业	课程	负责人	团队成员	合作企业	备注
1	电子信息系	大数据技术	Python 程序设计基础	朱丹	杨帆、段红、关文武、连顺、李珊珊、齐兴、洪成朋	科大讯飞股份有限公司	国家级在线精品课
2	经济贸易系	大数据与会计	初级会计实务	阮媛	陈峰、杨根莲、刘丽丽、方爱华、余海霞、齐葵、杨益琳、朱叶慧、许威	安庆协成财务咨询有限公司	国家级在线精品课
3	经济贸易系	大数据与会计	经济法基础	谢忠中	石良玉、卢加胜、胡文琴、许威、岳青	安庆安咏财务咨询有限公司	校级在线精品课
4	机电工程系	机械制造及自动化	机械制图	李小龙	方伟、程波、桑孟莹	安庆福莱克斯动力科技有限公司	校级在线精品课

序号	系部	主干专业	课程	负责人	团队成员	合作企业	备注
5	建筑工程系	建筑工程技术	建筑 AUTOCAD	李丽莎	石侠、夏军、韩彤	安徽英德利集团	校级在线精品课
6	经济贸易系	电子商务	计算机网络 技术基础	袁焰华	陈峰、刘丽丽、胡文琴、 殷礼琨、郑陈帆	安徽峰速网络智能科技有限公司	
7	机电工程系	新能源汽车 技术应用	新能源汽车 驱动电机及 控制技术	李小龙	方伟、段森津、李嘉伟	振宜汽车有限公司	
8	经济贸易系	大数据 与会计	Elementary Accounting Practice	阮媛	陈峰、杨根莲、刘丽丽、 方爱华、余海霞、齐葵、 杨益琳、朱叶慧、许威	安庆协成财务咨询有限公司	捐赠印尼国家慕课平台

表 6-2：校企共同开发校本材料清单

序号	教材名称	合作企业	备注
1	汽车发动机构造原理与维修技巧	安庆汽运公司安庆汽车修理厂	
2	钳工操作技能与实训教程	安徽盈创石化检修与安装有限责任公司	
3	数控车削编程技术与操作实务	安徽盈创石化检修安装有限责任公司	
4	会计信息系统应用与操作	上海安诚财务管理有限公司	



图 6-6 在线课程截图（部分）

6.3 校企共建师资队伍

学校注重加强师资队伍建设，聚焦教师专业成长，深化校企合作，拓展了一批教师企业实践基地，利用寒暑假开展各类教师培训与研修工作，安排专业教师赴企业参加专项培训。聘请企业、行业导师 13 名，开展“双师”素质提升行动，构建校企人员双向流动兼职机制。目前学校已建成较为完善的“双师型”教师培育体系，专业教师“双师型”占比常年保持在 80%以上。



图 6-7 教师赴芜湖信诺教育设备有限公司进行专项培训

学校坚持以“课程开发”、“课题研究”、“项目建设”、“教学比赛”为抓手，采用“引进来，送出去”的原则，依托深度合作企业，着力提升教师的教科研能力与实践教学能力。2024 年，省教育科学研究课题《技能社会背景下中职学校教师专业能力提升路径研究》，省职成教学会重点课题《1+X 证书背景下职业教育混合式教学模式改革研究-以大数据技术专业为例》顺利结题；经济贸易系教学团队、电子信息系教学团队在安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛中分获二等奖、三等奖；在安徽省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选活动中，共荣获二等奖 4 个、三等奖 2 个（详见表 6-3）。

表 6-3 教师获奖一览表

序号	赛事名称	获奖等次	获奖教师	授奖单位
1	2024 年安徽省中等职业学校教育教学技能比赛（作品：新质生产力化工材料企业销售与收款业务核算）	二等奖	许威、朱叶慧、程卓群、岳青	安徽省教育厅
2	2024 年安徽省中等职业学校教育教学技能比赛（作品：安庆文旅之路短视频制作）	三等奖	刘雨琪、关文武、叶同、宗光辉	安徽省教育厅
3	2024 年安徽省中等职业学校优秀论文、优质课和优秀教学软件评选（作品：初识短期借款）	二等奖	阮媛	安徽省教育科学研究院
4	2024 年安徽省中等职业学校优秀论文、优质课和优秀教学软件评选（作品：以任务为导向在会计信息系统应用教学中的实践与探索）	二等奖	陈峰	安徽省教育科学研究院
5	2024 年安徽省中等职业学校优秀论文、优质课和优秀教学软件评选（作品：减税红利之专项附加扣款）	二等奖	闫尉茗	安徽省教育科学研究院
6	2024 年安徽省中等职业学校优秀论文、优质课和优秀教学软件评选（作品：网络模块制作）	二等奖	宗光辉	安徽省教育科学研究院
7	2024 年安徽省中等职业学校优秀论文、优质课和优秀教学软件评选（作品：经济法基础-银行非现金支付业务）	三等奖	胡文琴	安徽省教育科学研究院
8	2024 年安徽省中等职业学校优秀论文、优质课和优秀教学软件评选（作品：基于“雨课堂”的智慧课堂教学研究-以中职（Python 程序设计基础）为例）	三等奖	关文武	安徽省教育科学研究院



图 6-8 教师参加教学能力比赛合照

学校积极利用国家级与省级培训资源，精心规划教师专业发展路径。2024 年，选派 10 名教师参加各类国家级、省级培训项目，其中安排 1 名教师赴德国学习“双元制”教育模式，10 名教师在校“世范讲坛”教师能力提升专题教科研实战训练中交流分享。

6.4 产教融合发展

学校坚持产教融合、校企合作的办学理念，主动适应地方经济结构调整和经济发展方式转变的新形势，围绕安徽省十大新兴产业、聚焦安庆市首位产业，优化专业结构、调整人培方案，提升专业与区域产业的匹配度。

学校作为“安庆经济技术开发区产教联合体”理事单位，主动对接安庆市汽车产业发展需要，以《安庆市创新驱动发

展规划（2022-2025 年）》为指导，以《安庆市汽车千亿产业引领工程实施方案（2021-2025 年）》为契机，发挥自身优势，联合链头企业共同打造现代产业学院，共建实践性教学基地与创业创新中心；积极参与中国长三角职教集团、安庆市职教集团，共同打造产教融合命运共同体，实现校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，为市域经济发展提供了大量的技能人才支撑。

学校贯彻实施新时代技能人才职业技能等级制度，服务区域经济发展，于 2021 年申报职业技能等级认定社会培训评价组织工作，获的安庆市人社局批准，4 个大类 15 个子项目可进行 5 级至 3 级的技能评定。并建有功能完备的各专业考核实训室，有各工种考评员 35 余人，建有考评专用题库，办公场所、评价场地及设施设备的硬件配套齐全。今年开展了 31 个批次的技能鉴定。商品营业员高级 7 次、有机合成工高级 6 次、混凝土高级工 6 次、物业管理员高级 3 次、电工高级 3 次、钳工高级 1 次、营销员高级 2 次、餐厅服务员高级 1 次、钢筋工高级 1 次、客房服务员高级 1 次，认定合格人数 1158 人。社会评价组织等级技能认定为安庆市高级人才培养添砖加瓦。



图 6-9：开展技能鉴定

【典型案例 15】深化“课证融通、技能鉴定”，全面提升学生职业能力

为了提高职业教育的质量，增强学生的就业竞争力，学校积极推进“1+X”职业技能等级证书试点工作及社会培训评价工作，目前建有 5 个“1+X”技能鉴定站点及安庆市职业技能等级认定社会培训评价组织。开展各类培训、鉴定工作，形成了课证融通的育人模式。遵循“以证为引导，课程为核心，理论为基础，实践为根本”的理实一体化教学理念。

学校将“1+X”证书制度整合进专业课程体系，设计出一系列涵盖网店运营与推广、业财一体信息化应用、财务共享服务、智能网联汽车检测与运维、机械数字化设计与制造等领域的课程模块。每个模块不仅包括理论知识的学习，还结合实际操作训练，确保学生掌握扎

实的专业技能。同时，学校开发了多门在线精品课程，这些课程既符合国家职业标准，又贴近企业需求，为学生提供了丰富的学习资源。自 2021 年开展试点工作以来，开展各项“1+X”职业技能等级证书考核 29 次，1297 人通过考核，通过率 72%（详见表 1），居同类院校前列。

学校作为安庆市人社局批准的职业技能等级认定社会培训评价组织，积极参与社会技能鉴定工作。2024 年，学校共开展了 31 个批次的技能鉴定，涉及商品营业员高级、有机合成工高级、混凝土高级工、物业管理员高级等多个工种，认定合格人数达 1158 人。有效的提升了我校在技能培训与鉴定方面的水平和社会服务能力。

表 6-4：“1+X”证书考试情况一览表

序号	考试时间	报考证书	证书等级	考试人数	通过人数	通过率
1	2021.06	网店运营推广	初级	131	84	64%
2	2021.06	网店运营推广	中级	48	30	63%
3	2021.06	业财一体 信息化应用	初级	70	50	71%
4	2021.12	网店运营推广	初级	56	38	68%
5	2021.12	数控车铣加工	初级	50	36	72%
6	2021.12	大数据 分析与应用	初级	73	55	75%
7	2021.12	业财一体 信息化应用	初级	70	52	74%
8	2022.06	数控车铣加工	中级	56	38	68%
9	2022.06	网店运营推广	初级	51	39	76%
10	2022.06	大数据 分析与应用	中级	69	47	68%
11	2022.06	机械数字化 设计与制造	初级	57	39	68%
12	2022.06	业财一体	初级	56	39	70%

		信息化应用				
13	2022. 06	智能网联汽车 检测与运维	初级	57	40	70%
14	2022. 12	财务共享服务	初级	52	38	73%
15	2022. 12	业财一体 信息化应用	中级	67	49	73%
16	2022. 12	大数据 分析与应用	初级	70	53	76%
17	2023. 12	智能网联汽车 检测与运维	初级	54	39	72%
18	2023. 06	网店运营推广	初级	49	37	76%
19	2023. 06	业财一体 信息化应用	中级	63	46	73%
20	2023. 06	大数据 分析与应用	初级	68	48	71%
21	2023. 06	数控车铣加工	中级	62	47	76%
22	2023. 06	机械数字化 设计与制造	初级	73	52	71%
23	2023. 06	财务共享服务	中级	65	48	74%
24	2023. 12	业财一体 信息化应用	初级	70	53	76%
25	2023. 12	大数据 分析与应用	中级	55	41	75%
26	2023. 12	智能网联汽车 检测与运维	初级	48	34	71%
27	2023. 12	机械数字化 设计与制造	中级	65	48	74%
28	2023. 12	财务共享服务	初级	68	50	74%
29	2024. 07	财务共享服务	初级	31	27	87%
总计				1804	1297	72%



图 6-10 开展有机合成工（高级工）技能鉴定

【典型案例 16】校企共建师资队伍，推动教学质量与实践能力双提升

学校积极响应地方经济结构调整和经济发展方式转变的新形势，聚焦安徽省十大新兴产业、安庆市的首位产业，主动对接龙头企业，先后与振宜汽车有限公司、安庆振新汽车有限公司、安徽数安宝信息科技有限公司、安庆协成财务咨询有限公司等企业建立合作关系，在“现场工程师”、“工学交替”、“师资培训”、“实训基地建设”等方面进行全方位深度合作，实现校企互利共赢，共同发展。

学校依托合作企业拓展教师企业实践基地，利用假期开展“教师企业实践”、“教师专项培训”等活动，定期邀请企业专家到校开展交流活动，涵盖新产品开发、工艺设计、设备调试等多个领域。

聘请企业工程师作为兼职教师，加入学校的专业实践课程教学，形成“教师+工程师”共同授课、双导师机制。成立专业指导委员会、教材选定委员会，邀请企业专家参与课程设置、教材评定等工作，优化教学内容使其更符合市场需求。

校企共建师资队伍培育出一批适合市场需求的教师队伍，提升了教师技能水平，“双师型”教师占比常年保持在80%以上，形成了完善的教师培育体系。

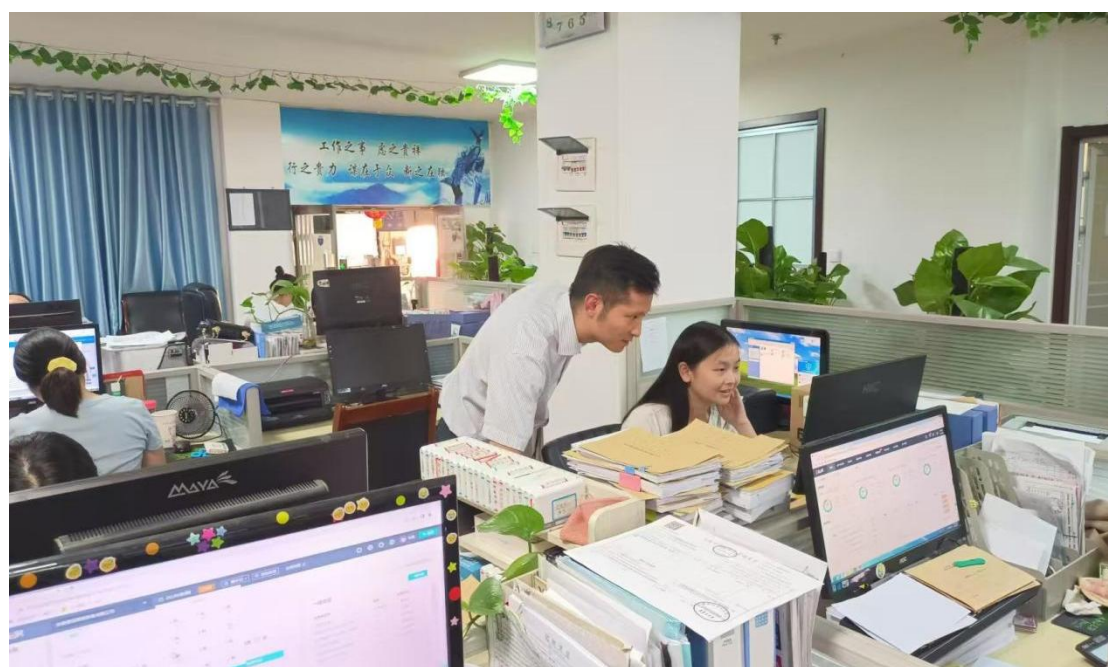


图 6-11：教师到企业开展暑期实践活动

【典型案例 17】校企共建教学资源，提升教学质量与实践能力

学校深化教育改革与创新，与多家企业建立了长期、稳定的合作关系，通过定期召开校企合作研讨会，共同探讨并制定了符合行业需求的专业人才培养方案和课程体系，以共建“现代产业学院”为抓手，逐步形成了一套系统化、规范化的资源共享与共建机制，涵盖了从人才交

流到资源共享等方面的全方位合作。

校企共建校企合作委员会，成立校企合作部统筹负责在线课程开发、专业教材编写及实训基地建设等关键环节的工作。聘请企业专家参与学校的日常教学，引入最新的行业知识和技术指导，并与教师共同研讨改进教学的方法，持续优化、完善教学资源建设，提升教学质量。

在学校与企业的共同努力下，已成功推出 5 门在线开放课程，编撰了 4 本高质量的校本教材，积累了一大批丰富的实战教学案例、教学课件等资源，共建现代产业学院 2 个、校外实践型教学基地 1 个，这些成果充分体现了校企合作在提升教学质量，共建教学资源方面的显著效果。



图 6-12 校企联合开展合作研讨会

7. 发展保障

7.1 党建引领

2024 年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记考察安徽重要讲话精神，以党的建设为引领，以立德树人为根本，以内涵建设为主线，着力推进学校改革发展，取得了显著成效。

7.1.1 强化政治建设，筑牢思想根基

坚持把第一议题制度和中心组学习制度作为加强政治建设、思想建设的重要抓手。全年，落实“第一议题”制度 21 次，中心组学习 14 次；组织学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话精神和党的二十届三中全会精神专题学习、宣讲、集体备课会 18 余场次。校领导带队赴多家企业紧扣供需对接、就业育人、校企产学研合作等领域开展访企调研，形成高质量调研报告 4 篇。

校党委把党纪学习教育作为今年党建工作的重点任务，紧密结合实际统筹实施。建立联席例会、工作提示、情况调度等工作制度，统筹抓好进度把握、信息把关、质量把控等各项工作。同时，还将开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治作为深化党纪学习教育的重要举措，一体推进调查督导、检视问题和解决师生急难愁盼问题，确保党纪学习教育每项措施都成为促进学校各项工作提升的有效举措。

7.1.2 加强思想教育，凝聚发展合力

扎实开展好党员思想教育，取得良好效果。1 名党员荣获“安徽省优秀教师”称号，2 名党员主讲课程入选职业教育国家在线精品课程，33 名党员在省市教师技能大赛中取得佳绩，1 名党员在委厅学习贯彻党的二十届三中全会精神主题征文中获奖。

7.1.3 夯实基层基础，提升组织活力

从严落实党的组织生活制度。建立推行的党建工作月度提示制度，每月以清单形式明确党建重点工作，做到月初有提醒，月末有落实。推动了基层党建和重点工作的有效落实。从严把好政治关、程序关和监督关，新发展教师党员 1 名，学生党支部培训入党积极分子 64 名、发展党员 20 名。

积极开展党建特色品牌创建工作。探索“党建+专业成长”引领模式。15 名同学被评为省优秀毕业生，50 名同学获国家励志奖学金。22 名同学参军入伍，196 名学生专升本录取，毕业生就业率达 96%。1 名同学获获省大学生艺术展演一等奖。在长三角中高职院校技能联赛中，获团体奖 4 项、个人奖 4 项，学校荣获优秀组织奖。与帮扶村村委共同打造“建强基层组织、提升产业升级、盘活资产资源”的党建品牌，推动乡村振兴工作取得新成效，2024 年村集体经济收入预计突破 300 万元。



图 7-1 校领导赴帮扶村上党课



图 7-2 校党委理论学习中心组开展企业参观见学活动

【典型案例 18】在党纪学习教育中汲取奋进力量

党纪学习教育开展以来，学校党委深入学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话精神和关于全面加强党的纪律建设的重要论述，全面对标党中央关于党纪学习教育的重要部署，通过党委会议第一时间传达学习，就开展党纪学习教育进行系统谋划，研究制定党纪学习教育实施方案：抓好原原本本学、抓实以案促学、抓深以训助学，切实把党纪学习教育成果转化为推动全面从严治党向纵深发展。

一、聚焦政治引领，强化组织领导。2024 年 4 月 18 日，召开全校党纪学习教育部署会，制定方案，明确学习内容、方式、进度、责任人等，成立工作专班协调推进各项任务举措。强化理论学习，坚持深学基础上，多种方式促进细悟、深思，确保入脑入心。一是中心组“集中学”。以班子成员领学、交流研讨方式开展集中学习，通过全面系统学、新旧对照学逐字逐句读、逐章逐条悟，整体掌握主旨要义和规定要求二是读书班“研讨学”。5 月 7 日至 9 日，举办专题读书班，采取集中学习、视频辅导、个人自学、专题党课、警示教育交流研讨等形式深入学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话、重要指示精神和中央部署要求。三是全面覆盖学。用好用活“三会一课”。各党支部依托“三会一课”主题党日活动等，扎实开展党纪学习教育。采取线下线上相结合的方式，让党纪学习教育“全覆盖”。通过领读促学、集中交流研讨、讲投专题党课等线下方式，定期利用微信群推送学习内容，营造全员参与、人人学纪的浓厚氛围。

二、聚焦警示震慑，推动以案促学。学习先进典型与案例警示教育相结合，通过观看警示教育片、深入剖析身边发生的典型案例、旁

听庭审等方式，切实用身边事教育身边人，受警醒、明底线、知敬畏。同时，将党纪学习教育融入日常管理监督，全面落实廉政谈话制度，打好廉洁“预防针”通过集中谈话、个别交流的方式，加强对年轻干部、关键岗位干部等重点对象的纪律培训。

三、聚焦学用结合，推动工作提质增效。推动业务融合。把开展学习教育同重点工作等紧密结合起来，在服务大局、服务群众中体现学习教育成果。开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治，妥善解决群众急难愁盼问题，让师生员工有更多的获得感和幸福感。校领导带队赴多家企业紧扣供需对接、就业育人、校企产学研合作等领域开展访企调研工作。7月3日，在党委理论中心组学习会上进行调研成果交流，针对性提出改进工作的思路举措和解决问题的对策建议。深入推进“访企拓岗促就业”专项行动，为毕业生拓增高质量就业岗位。积极落实就业指导“包保”责任制，形成了“人人关心学生就业，人人参与就业工作”的良好态势，切实解决学生就业面临的实际困难。

7.2 政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格落实党的教育方针，认真学习贯彻国家的政策制度，推动学校各项事业高质量发展。对照国家的方针政策检视办学理念、办学定位，做好全面落实、科学指导学校年度工作，不断坚定正确办学方向、规范办学行为、提升学校内涵式发展水平。

以《中华人民共和国职业教育法》为指引，深入贯彻职业教育提质培优行动计划，夯实办学成果，2024年获评安徽

省第四批中等职业学校办学水平评估优秀中等职业学校培育校。

学校严格落实省级主管部门的教育方针，学习贯彻教育改革的最新政策制度，推动学校办学水平的不断提升。一是认真学习贯彻省委、省政府、省委教育工委、省教育厅文件要求，特别是关于职业教育改革发展的政策法规，学校领导班子带头学习《安徽省政府 2024 年政府工作报告》《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等文件要求，严格将省级层面的政策落实到工作中，不断提升学校领导班子履职能力。二是落实好《安徽省政府 2024 年政府工作报告》《省委教育工委省教育厅 2024 年工作要点》等政策文件，发布学校党委和行政 2024 年工作要点、学校 2024 年度目标任务分解表，确保省级政策文件全面落实到学校。

提升关键办学能力，建设优质教学资源，依托大数据技术、大数据与会计 2 个省级教学资源库，立足“能学、辅教”的功能定位，打造省级、校级教学资源库；推进优质教学资源改革创新，确保课程内容与当前和未来的职业需求相匹配。

提升优质教育资源社会服务能力，根据学校《教师企业实践工作管理办法》组织教师企业实践活动，定期开展学生认知实习、岗位实习，对学生岗位实习过程实行全过程动态化管理，校企共同开展产学研合作项目，为企业提供技术支持与人才力量。

7.3 学校治理

坚持党的全面领导。校领导班子现有 5 人，学校党委和班子成员以党建引领学校各项工作，深入贯彻落实全面从严治党要求，实行集体领导、依法治校、民主决策，重大事项经过党委会研究决定。领导班子成员以上率下，主动牵头教育教学改革，获教育教学成果奖国家级 2 项；主持国家级课题 1 项、省级课题 8 项；国家发明专利 2 项。

重视群团组织建设和教代会工作制度健全，并得到了有效落实，充分发挥了教代会在审议学校重大决策、监督学校工作、维护职工合法权益等方面的作用。

学校各项制度健全，内部治理体系较为完善，真正实现了制度化、规范化、科学化管理；学校办学章程结合本校实际，特色鲜明，体现了学校文化，凸显了中职学校办学特色，做到了依据章程办学，依法治校；学校内部管理机构健全，设有 13 个内部机构，各部门岗位职责明确，建有相应的工作规范、流程和奖惩机制。

7.4 质量保证体系建设

全面落实国家职业教育教学标准，组织全体教师深入学习，依据国家相关标准，定期对各专业核心课程的教学大纲进行梳理和调整，使教学内容与行业实际需求紧密结合，确保各专业在教学目标、课程设置、教学内容等方面严格按照国家标准开展教学活动。建立了标准执行的动态反馈机制，定期收集行业企业、毕业生及用人单位的意见和建议。根据

反馈信息，对教学标准的执行情况进行分析和评估，及时调整教学过程中存在的偏差，确保教学标准始终符合职业教育发展的要求。

以市场需求为导向，联合行业企业专家共同制定专业人才培养方案。在制定过程中，充分考虑学生的职业发展路径，明确各专业的培养目标、课程体系、教学方法和评价方式。2024 年，对高职 7 个专业，中职 4 个专业的人才培养方案进行了全面修订，使人才培养更具针对性和实用性。

依据人才培养方案，组织骨干教师开展各专业核心课程标准的制定与修订工作。课程标准涵盖了课程目标、教学内容、教学方法、考核方式等方面，确保每一门课程都有明确的教学规范和质量要求。同时，注重课程标准与职业技能鉴定标准的衔接，提高学生的职业技能水平。

成立了以校长为组长的质量管理领导小组，负责统筹规划学校的质量保证工作。下设教学质量监控中心、学生工作质量监控中心等多个职能部门，明确各部门在质量保证体系中的职责和分工，形成了全方位、多层次的质量管理网络。

2024 年，修订《安徽理工学校绩效实施方案》，完善质量管理制度，包括教学质量监控与评价制度、教师教学工作规范、学生学业评价制度等。通过制度的建立和完善，规范了教学管理行为，为质量保证体系的有效运行提供了制度保障。

建立教学过程监控机制，通过课堂教学巡查、学生评教、

教师互评等方式，对教学过程进行实时监控。及时发现和解决教学过程中存在的问题，确保教学质量的稳步提升。

按照教学诊断与改进工作的要求，定期组织开展校内教学诊断活动。通过数据分析、问卷调研、教师座谈会、学生座谈会等方式，对学校的教学质量进行全面诊断。针对教学诊断中发现的问题和调研中教师发展需求，举办教师培训班，开展教师教学方法改革培训，鼓励教师采用项目教学法、案例教学法等多种教学方法，不断优化教学过程，提高课堂教学效果。

2024 年，在安徽省大数据与人工智能应用大数据赛道高职软件组中荣获三等奖 1 项；在第五届长三角中高职院校技能联赛中荣获跨境电子商务赛项团体二等奖 2 项，综合布线赛项个人三等奖 3 项，团体三等奖 1 项，计算机平面设计赛项个人三等奖 1 项。学校荣获优秀组织奖。

7.5 经费投入

2024 年学校的经费总收入 4733.34 万元与 2023 年相比下降了 150.24 万元。其中，财政拨款收入减少了 326.06 万元，事业收入减少了 56.58 万元，其他收入增加了 232.40 元。详见图示 7-3。



图 7-3 2023 年-2024 年学校经费收入

在支出方面,2024 年学校的经费总支出为 4413.06 万元,与 2023 年经费总支出相比下降了 553.41 万元。其中,设备采购支出下降了 151.56 万元,图书购置费下降了 0.82 万元,日常教学经费支出下降了 2.17 万元,教学研究经费支出上升了 0.19 万元,师资队伍建设经费支出上升了 4.70 万元,学生专项经费支出下降了 1.32 万元,其他经费支出下降了 402.43 万元。详见图示 7-4。

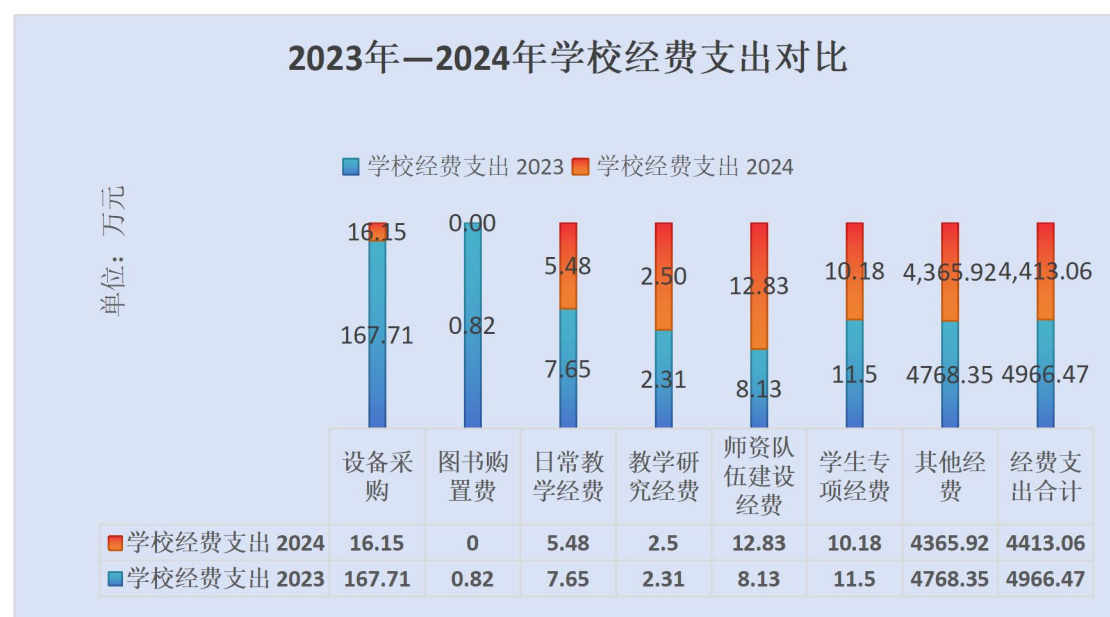


图 7-4 2023 年-2024 年学校经费支出对比

从 2023 年和 2024 年的经费收支数据可以看出，财政拨款收入和事业收入在 2024 年有所下降，而其他收入则有所增加，但整体收入仍有减少；设备采购、图书购置费、日常教学经费等项目在 2024 年度有所缩减，但师资队伍建经费有增加，整体支出呈下降趋势。这充分说明，学校在经费管理方面已取得显著成效。即便总收入有所下滑，学校通过优化支出结构、提升资金使用效率等措施，确保了各项工作的顺利进行。同时学校正面临财政拨款收入减少、其他收入来源不稳定等挑战。为有效应对这些挑战，学校进一步强化经费管理，提升内部控制效能，并积极探索新的经费来源及筹资途径。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，习近平总书记多次对职业教育作出重要指示批示，职业教育得到快速发展，现代职业教育体系逐步完善，服务支撑经济社会发展的能力越来越强。新时期，随着经济社会发展对人才需求结构的变化、学生及家长对教育公平的迫切追求以及对升学愿望的持续增强，学校面临着前所未有的挑战。运用党的创新理论指导实践、推动工作的能力有待提高，从工作实际出发对新思想的有关内容还缺少系统的钻研和理解，未有效做好结合、转化、提升文章。虽然国家政策层面给予职业教育大力支持，但在具体实施过程中还存在政策落地难、配套措施不到位等问题。因经费问题，硬件设施、实训基地和教材等方面的投入不足，限制了学生实践能力的培养。

8.2 未来展望

2025 年是“十四五”规划收官之年，也是“十五五”谋篇布局之年。学校正处于提升层次的历史机遇期，学校整体的办学水平的提升、思想观念的提升、教育教学的提升、规范管理的提升，都是要思考解决的重点工作，主要抓好以下四方面工作：

一是加强一个保障。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全

会精神，认真贯彻落实新时代党的建设总要求，加强党对学校工作的全面领导，确保在把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实上做到“六个过硬”，团结带领全体党员和师生员工攻坚克难、锐意进取、开拓创新，以强烈的责任担当推动党的建设与学校改革发展深度融合、相互促进，为学校转型发展提供坚强的思想、政治和组织保障。

二是抓牢一个根本。坚持立德树人，着眼学生成长成才，积极探索融教师育人、课程育人、专业育人、思政育人、文化育人于一体的育人新方法新实践。强化专业知识、突出实践创新。以各类主题活动、社团建设、技能大赛等为主线，创建校园文化品牌，构建校园文化育人体系。积极做好毕业生就业指导与服务工作，搭建校企就业工作合作交流平台，办好各类线上线下招聘活动，实现毕业生高质量就业。加强职业生涯教育，有序推进高校征兵工作。

三是优化一支队伍。加强教师思想政治教育，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，推动师德建设常态化长效化。以专业带头人培养为重点，以骨干教师培养为支撑，以结构优化为主线，着力更新教育观念，提高教师的改革意识、实践能力与专业研究能力。通过建设以“双师”结构和团队为特征的专业教师队伍促进品牌特色专业发展。加强教师业务培训的规范化建设，构建分层分类培训体系，完善线上线下结合、校内校外并举等培训模式，全面提升教师能力素质。鼓励和支持教师攻读学位提升

学历。

四是提升一个支撑。强化预算管理与执行，多渠道大力筹措办学资金，积极争取财政支持，提高资金使用效益，提高应对财务危机与债务化解能力，为学校高质量发展提供更好的财力支撑和保障。

破茧之路：一位优秀毕业生的就业逆袭

在大学校园的时光总是如白驹过隙，转瞬即逝。当毕业季的钟声敲响，莘莘学子们怀揣着梦想与憧憬，步入竞争激烈的就业市场。每一位优秀毕业生的就业之路，都宛如一部独特的奋斗史，充满了挑战、探索与成长。下面，让我们走进李玟这名优秀毕业生的故事，一同探寻她的就业历程。李玟，为学校 2024 届的一名优秀毕业生，在面对就业的复杂局势时，也一度陷入迷茫。然而，在学校的悉心帮助下，她凭借自身的努力，成功找到了职业方向，实现了从校园到职场的平稳过渡。

一、在校积累：厚积薄发的基石

（一）理论知识的深耕

李玟就读于大数据技术专业，在校期间成绩优异，多次获得一等奖学金和国家励志奖学金，还积极参与各类社团活动，担任班级干部，培养了出色的组织协调能力和团队合作精神。因此，她全身心投入到专业课程的学习中，像《大数据可视化技术及应用》《C 语言程序设计》《虚拟化与云计算平台构架》《面向对象程序设计》等核心课程，她都力求学深悟透。在学习《虚拟化与云计算平台构架》时，面对复杂的算法逻辑和数据存储结构，李玟不仅反复研读教材，还通过在线课程、开源代码库等渠道，深入学习不同算法的应

用场景和优化方法。凭借着这股钻研精神，她在该课程的考试中屡次取得优异成绩，为后续的学习和实践打下了坚实的理论根基。

（二）实践技能的磨砺

除了理论学习，李玟还积极投身于各类实践项目。学校与当地一家电商企业合作的大数据分析项目为她提供了宝贵的实战机会。在项目中，她负责收集和整理电商平台的用户交易数据，运用所学的数据分析工具和算法，挖掘用户的购买行为模式和偏好。从数据清洗、预处理，到构建数据分析模型，再到结果的可视化呈现，每一个环节李玟都认真对待，遇到问题就主动向老师和企业导师请教。通过这次项目实践，她不仅熟练掌握了 Hadoop、Spark 等大数据处理框架，还学会了如何将理论知识应用到实际业务场景中，解决实际问题。

二、求职探索：在机遇与挑战中前行

（一）广撒网与精准定位

毕业季来临，李玟和众多同学一样，开始了紧张的求职之旅。她一方面在各大招聘网站上广泛投递简历，涵盖了互联网、金融、医疗等多个行业的大数据相关岗位；另一方面，她对自己的求职目标进行了精准定位。李玟对互联网行业的创新氛围和海量数据资源充满兴趣，因此她重点关注了几家

知名互联网企业的招聘信息，并针对这些企业的岗位要求，精心优化自己的简历和求职作品。

（二）应对面试挑战

在求职过程中，面试是一道关键的关卡。李玟在面试中遇到过各种各样的问题，既有对专业知识的深度考察，也有对实际项目经验的细致询问，还有对解决问题能力和团队协作能力的综合评估。在一次面试中，面试官问到：“在处理大规模数据时，如果遇到数据倾斜问题，你会如何解决？”这是大数据处理中常见但又极具挑战性的问题，李玟凭借在项目实践中积累的经验，条理清晰地阐述了数据倾斜的原因以及多种解决方案，如调整数据分布、优化算法等，赢得了面试官的认可。

然而，并非所有的面试都如此顺利。在另一家企业的面试中，李玟由于对该企业所在行业的业务特点了解不够深入，在回答与业务相关的数据分析问题表现欠佳，最终未能通过面试。这次失败让她深刻认识到，不仅要掌握扎实的技术知识，还要对不同行业的业务逻辑有深入的理解，才能在面试中脱颖而出。

（三）学校鼎力相助

看着身边的同学陆续拿到 offer，李玟的压力与日俱增。李玟开始自我怀疑，那些曾经引以为傲的成绩和经历，在现

实的就业市场面前似乎变得一文不值。在这关键的时刻，学校成为了她的“救命稻草”。

学校就业指导老师与李玟进行了深入的沟通，帮助她重新审视自我。通过一系列专业的职业测评工具，结合李玟自身的兴趣爱好、优势特长以及职业价值观，为李玟梳理出了潜在的就业方向。确定了职业方向后，就业指导老师针对数据分析岗位的要求，帮助李玟完善简历，指导李玟突出与数据分析相关的项目经历和技能，将过往参与的课程、实习经历进行了详细的梳理和优化，使简历更具针对性和吸引力。同时，为了提升李玟的面试技巧，学校还组织了模拟面试。从面试礼仪、问题回答技巧到常见问题的应对策略，都进行了全方位的指导。

在模拟面试中，李玟表现出了一些明显的问题，比如回答问题时过于冗长，抓不住重点。老师们针对这些问题，给出了具体的改进建议，并进行了反复的演练。“通过模拟面试，我学会了如何在短时间内清晰地表达自己的观点，突出自己的优势。这对我后来的正式面试起到了至关重要的作用。”李玟说道。

三、入职成长：在工作中不断蜕变

（一）初入职场的适应

经过多轮面试，李玟最终收到了一家知名互联网企业的

录用通知，成功入职大数据分析岗位。初入职场，她面临着从校园到职场的角色转变挑战。工作节奏明显加快，项目任务的要求也更加严格和具体。在参与公司的一个用户增长项目时，李玟需要在短时间内对海量的用户行为数据进行分析，并为产品优化提供有针对性的建议。面对巨大的工作压力，她迅速调整心态，主动向同事请教工作流程和方法，加班加点地完成任务。

（二）持续学习与能力提升

随着工作的深入，李玟发现大数据领域技术更新换代迅速，仅仅依靠大学所学的知识远远不够。为了跟上行业发展的步伐，她利用业余时间不断学习新的技术和工具，如深度学习框架 TensorFlow、大数据可视化工具 Tableau 等。同时，她还积极参与公司内部的技术培训和分享会，与同事们交流学习心得，拓宽自己的技术视野。通过不断学习和实践，李玟的专业能力得到了显著提升，她逐渐能够独立承担重要的项目模块，并为团队提供有价值的技术解决方案。

在项目实践中，李玟也注重将技术与业务深度融合。她深入了解公司的业务模式和运营流程，从业务需求出发进行数据分析和挖掘。在一次产品推荐系统的优化项目中，她通过对用户兴趣偏好数据的深入分析，结合机器学习算法，对推荐模型进行了优化，使得产品推荐的精准度大幅提高，用

户点击率和转化率也得到了显著提升，为公司带来了可观的经济效益。她的工作表现得到了领导和同事的一致好评，逐渐在公司崭露头角。

四、行业洞察：把握趋势引领未来

（一）行业发展趋势

回顾自己的就业之路，李玟对大数据行业的发展趋势有着深刻的洞察。她认为，随着人工智能、物联网等新兴技术的快速发展，大数据与这些技术的融合将日益紧密。在未来，大数据不仅将在数据存储、处理和分析方面发挥重要作用，还将深度参与到智能决策、自动化控制等领域。例如，在智能交通领域，通过对交通大数据的实时分析和挖掘，可以实现智能交通调度和拥堵预测，提高交通效率；在医疗领域，大数据可以辅助医生进行疾病诊断和治疗方案的制定，推动精准医疗的发展。

（二）对毕业生的建议

对于即将步入职场的大数据专业毕业生，李玟给出了自己的建议。首先，要注重基础知识的学习，打牢数据结构、算法、统计学等方面的基础，这是在大数据领域发展的根本。其次，要积极参与实践项目，积累实际项目经验，提高解决实际问题的能力。在实践中，要敢于尝试新的技术和方法，不断拓宽自己的技术视野。此外，还要关注行业动态和发展

趋势，提前学习和掌握相关的前沿技术，为未来的职业发展做好准备。最后，要培养良好的沟通能力和团队协作精神，大数据项目往往需要多个团队的协同合作，只有具备良好的沟通和协作能力，才能更好地完成工作任务。

李玟的就业之路只是众多大数据专业毕业生的一个缩影。在这个充满机遇与挑战的时代，大数据专业毕业生们凭借着扎实的专业知识、丰富的实践经验和不断学习的精神，在各个行业领域中发挥着重要作用，实现着自己的人生价值。随着大数据技术的不断发展和应用，相信她们的未来将更加广阔和光明。

推进产教深度融合 校企合作促发展

学校紧密围绕安徽省十大新兴产业和安庆市首位产业的发展需求，以深化校企合作、推进产教融合为核心，依托“数据产业学院”和“新能源汽车产业学院”建设，以现场工程师培养、国家级精品课程建设等项目为抓手，以专业群建设为基础，以企业需求为导向，构建了“政、行、企、校”四位一体的合作模式。通过共建平台、专业、课程、教材和团队，校企合作贯穿人才培养全过程，形成了全方位、多层次的产教融合体系。以下是学校在产教融合方面的主要举措和成果：

一、共建课程体系：精准对接产业需求，强化实践应用能力

学校高度重视课程体系的实用性和前瞻性，以培养学生的综合素质和专业技能为核心，紧密结合产业发展需求，构建了及时响应产业变化的课程体系。通过引入企业课程资源，学校不仅加强了基础课程建设，还注重理论与实践的结合，突出专业基础和技能培养，确保学生能够掌握行业前沿知识和实践技能。

二、共建产学研融合实践平台：打造高水平实训基地，强化实践能力培养

学校与行业龙头企业合作，共建“产学研”融合实践平台，包括省级高水平实训基地、专业实验室、校企共建实验

室和实践性实训基地等。平台的建设为学生提供了丰富的实验资源和实习机会，并通过校企联合研发、技术创新等方式，推动了产学研的深度融合。目前，学校已建成 22 个校外实践教学基地，覆盖数据产业、新能源汽车产业等多个领域。学生通过实验、实习、岗位实践等多种形式，深入了解企业运作流程，提升了实践操作能力和职业素养。

三、共建“双师型”师资队伍：提升教师实践能力，强化教学团队建设

学校通过校企合作，采取多项措施加强师资队伍建设。一方面，实行校企导师联合共建制度，邀请企业专家担任兼职教师或实践导师，参与课程教学和实践指导；另一方面，拓展教师企业实践基地，利用寒暑假开展教师培训与研修，安排专业教师赴企业参加专项培训，杜绝“走马观花”，以“项目制、学徒制”方式提升教师的实践能力。同时，学校还加强教师的信息技术应用能力培养，定期组织教师参加虚拟仿真实训、网络教学资源开发、在线课程建设等培训活动，全面提升教师队伍的综合素质。

四、共建教学资源：紧跟行业发展步伐，确保教学资源质量与时俱进

学校与行业企业紧密合作，邀请企业专家参与在线课程、教材开发等项目，共同制定课程标准和教学大纲，确保教学内容与行业需求同步。学校注重教材的更新升级，紧跟技术进步和行业发展趋势，通过选择、编写等方式对教材内容、

结构和难度进行评估和筛选，确保教材符合教学目标和学生的实际需求。目前，学校已建成 5 门在线精品课程，其中《Python 程序设计基础》和《初级会计实务》入选职业教育国家在线精品课程，并编撰了 4 本高质量的校本教材，积累了丰富的教学资源。

五、合作育人：创新人才培养模式，提升学生综合素质

学校坚持以学生发展为中心，以学习成果为导向，构建了多元化、个性化的教育体系。通过“信息化+”手段，学校强化专业提质，着重培养学生的知识运用能力、解决复杂问题的综合能力、创新能力和可持续发展能力，实现了人才培养目标、毕业要求和课程体系之间的有机衔接。学校在“岗课融合”、“项目化教学”、“现场工程师”等教学模式中，进一步完善了实践教学体系，推行基于问题、项目、案例的教学方法改革，加强综合性、创新性、设计性实践科目的设计与应用，联合企业导师开展创新创业活动，着力提升学生解决实际问题的能力和创新精神。

（一）岗课融合育人

学校通过与企业合作开展岗位调研和分析，明确了各专业的岗位需求和职业能力要求，并结合“1+X”职业技能等级证书试点项目，调整课程设置和教学内容，确保学生掌握与岗位需求相匹配的知识和技能。定期组织学生深入企业开展岗位实践活动，引入企业行业标准，规范学生的职业素养，培养学生的工匠精神。

（二）项目化教学育人

学校通过与企业合作开展项目化教学活动，将理论知识与实践操作紧密结合起来。与振宜汽车有限公司、安庆福莱克斯动力科技有限公司等公司共同实施《发动机构造原理》、《机械制图 AUTOCAD》等课程的项目化教学。在项目化教学过程中，学生在教师的指导下完成一个或多个与课程内容相关的项目任务；通过项目任务的完成过程，学生不仅能够加深对理论知识的理解掌握程度，还能够提升实践操作能力和团队协作能力。

（三）中国特色现代学徒制育人

学校以省级“现场工程师”项目为契机，积极探索并实践了具有中国特色的现代学徒制模式。学校与振宜汽车有限公司合作开设“振宜班”，共建实践性教学基地和现代产业学院，为学生提供了真实的实训环境，促进了理论知识与实践操作的有机结合。学校聘请企业专家担任“企业班主任”和“技术辅导员”，并联合开展“企业导师进课堂”、“现场实践教学”、“企业岗位认识”等活动，形成了独具特色的现代学徒制共建机制。

通过这些举措，学校成功实现了教育与产业需求的精准对接，构建了一个集课程体系共建、高水平实训基地打造、“双师型”师资队伍培养、教学资源更新及创新人才培养模式于一体的全方位合作平台。不仅显著提升了学生的实践能力和职业素养，满足了新兴产业对高素质技能型人才的需求，

还强化了“政、行、企、校”四方协同育人机制，为区域经济发展提供了强有力的人才支持。学校在探索具有中国特色的职业教育道路上迈出了坚实的步伐，开创了职业教育发展的新篇章。

强化师资队伍建设，助力教师多元成长

一、广纳校企贤才，充实师资队伍

为打造一支结构合理、素质优良的师资队伍，学校积极拓宽人才引进渠道，广泛吸纳高校优秀毕业生、行业企业导师和安庆本地高校教师。

一方面，积极引进高校优秀毕业生，为师资队伍注入新鲜血液。近三年，共招聘教师 21 人，其中：硕士以上学历 18 人。新进教师专业覆盖公共基础课和财经商贸、电子与信息、交通运输、新闻传播和装备制造等专业。

另一方面，深入行业企业挖掘具有丰富实践经验的技术骨干和能工巧匠。学校与安庆振宜汽车有限公司、安徽峰速网络智能科技有限公司、安庆协成商务服务有限公司、安庆安咏财务咨询有限公司等多家企业建立紧密合作关系，聘请企业导师担任兼职教师，邀请企业技术专家共同参与学校的人才培养方案制定、课程开发、教材选用等工作。通过“振宜现场工程师班”等项目，落实双主体协同育人机制。

此外，还聘请安庆师范大学教师作为兼职教师，承担教学任务。每年新生入学期间，开设“博士讲坛”，对新生进行入学教育。

通过人才引进，学校师资队伍的数量和质量得到显著提升，“双师型”教师比例不断增加，学校现有“双师型”教师 62 人，占专任教师比例的 49.6%。2024 年，5 名教师被

认定为省级“高级双师型”教师。

二、开展校内培训，促进专业提升

校内培训是教师专业成长的重要途径。学校通过教师座谈会、调研问卷等多种方式了解教师专业发展需求，并结合教师的实际需求和专业发展规划，开展了形式多样、内容丰富的校内培训活动。举办“世范讲坛”学术报告会，邀请省内外教育专家和教学名师来校讲学；通过开展教师能力提升专题教科研实战训练，对教师进行教科研培训；组织参加国培省培的教师交流分享会，分享学习成果。同时，针对不同专业特点，开展专业技能培训。2024 年学校电商直播实训中心建设项目建成并投入使用，通过举办专业实训设备使用培训会，指导教师更好地利用实训中心面向学生开展实训教学和技能指导；此外，通过组织校级教师教学基本功暨课程思政大赛、教学能力比赛、三优作品评选等活动，开展校内评比，以赛促教，以赛促研，引导教通过各级各类赛事相互学习、共同进步，有效提升教师教学能力。

修订《安徽理工学校专业带头人与骨干教师遴选及管理考核办法》，建立教师培养长效机制，强化专业带头人、骨干教师的示范作用，2024 年遴选第二批校级专业带头人 5 人，骨干教师 3 人。

三、参加交流学习，拓宽教师视野

组织教师参与各类学术研讨会以及形式多样的交流活动，鼓励教师参加国家、省级举办的教育教学展示交流活动，

搭建教师与外界沟通学习的桥梁，引导教师了解行业前沿，拓宽自身视野，进而为学校教育教学质量的提升奠定坚实基础。

充分利用国家级、省级培训平台，安排教师参加提升培训，提升水平。2024 年，5 名教师参加国家级培训，7 名教师参加省级培训。2023-2024 学年，1 名教师被安徽省教育厅推荐至教育部全国质量年报编写组，参与全国质量年报编写工作；1 名教师参加全国中等职业学校教师教学设计与展示系列交流活动；1 名教师参加安徽省中等职业学校教学技能展示交流活动；1 名教师参加专业中职财经商贸类专业高质量发展研讨会并作主题发言；1 名教师获选派赴德国参加安徽省 2024 年职业院校教师素质提高计划省级配套境外研修项目；2 名教师参加“教研江淮行-皖美课堂”中等职业教育教学展示交流活动。

四、鼓励学历提升，落实“青蓝工程”

学校依据《安徽理工学校教职工培训进修管理办法》等制度，鼓励、支持教师提升学历层次、学识水平，学校现有在读博士 1 人，在读硕士 1 人。

为充分发挥骨干教师的引领作用，促进青年教师快速成长，学校落实“青蓝工程”制度。2024 年，修订《安徽理工学校带教管理办法》，依托“青蓝工程”，选拔经验丰富、教学水平高的教师与青年教师结队帮扶。带教老师每月听新进教师上课，课后及时从教材的把握及教法的运用等方面进

行有针对性的指导；每月检查指导新进教师的教案，指导新进教师规范备课，撰写教案；列出指定书目，引导新进教师加强阅读和学习。

通过师徒结队帮扶，青年教师迅速成长，逐渐成为学校的教学骨干。2023 年，15 名青年教师荣获学校首届教师教学基本功暨课程思政大赛一、二、三等奖。

五、建设成效显著，助推质量提升

通过以上一系列师资队伍建设举措，我校师资队伍建设取得了显著成效。教师的专业素养和教学能力得到大幅提升，教师在各类教学能力比赛和科研项目中屡获佳绩，近三年来，荣获教学成果奖国家级二等奖 1 项，省级特奖 1 项，一等奖 1 项；荣获教师教学能力比赛国家级二等奖 1 项，省级一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；在安徽省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选活动中，荣获一等奖 4 项，二等奖 6 项，三等奖 8 项。2024 年，2 门课程入选 2023 年职业教育国家在线精品课程；2 项省级重点课题顺利结题，其中 1 项获得“良好”等次。

在未来的发展中，学校将继续坚持以师资队伍建设为核心，不断创新师资队伍建设机制和方法，进一步提升教师的专业素养和教育教学能力，为培养更多高素质技术技能人才，推动职业教育高质量发展做出更大的贡献。



团结勤奋
求实创新